

致家長的一封信

親愛的家長您好：

首先，恭喜您的孩子正式成為瑞芳高工的一份子！無論是初入校園的一年級新生，或是邁入二、三年級的學長姐們，他們都正走在一條關鍵的人生成長之路。身為校長，我深知這不僅是課業的轉換，更是孩子逐步脫去青澀、走向成熟與獨立的重要時刻。

我常提醒學生：穿上瑞工制服，意味著責任與榮耀。你們的一句話、一個舉動，甚至細微的表現，都會影響他人對瑞工的印象。態度決定高度（Attitude determines altitude），唯有積極、誠懇與堅毅，才能讓孩子在人生道路上昂首邁進。

瑞芳高工秉持「誠、樸、勤、毅」的校訓，以「成就每一位學生」為核心價值，並以「精技為本、文創加值，打造智慧創新與國際實作」為瑞工發展願景。我們所提供的不只是教室裡的知識，而是一個能讓孩子磨練技術、拓展眼界、培養品格的全人教育環境。

特別想與大家分享，孩子在瑞工三年的學習歷程中，我們將聚焦以下四大能力的養成：

一、技能學習的扎根（Skill-based Learning Foundations）

知識是基礎，但唯有透過技能的反覆練習，孩子才能將所學轉化為真正的能力。瑞工透過專業課程、實作訓練與跨域整合，引導學生「在操作中思考，在練習中成熟」，讓技能成為他們未來立足社會、邁向成功的核心競爭力。

二、國際視野的拓展（Global Perspective）

在全球化時代，孩子需要具備與世界對話的能力。瑞工積極推動雙語教育與國際交流，從跨國互訪到多元營隊，幫助孩子走出校園、放眼世界，也讓世界走進瑞工。

三、情緒管理的養成（Emotional Intelligence, EQ）

良好的情緒管理與人際互動能力，是孩子邁向成熟的關鍵。透過社團活動、幹部訓練與團隊合作，我們幫助孩子學會自我調整，懂得尊重、合作與包容。

四、挫折忍受的韌性（Adversity Quotient, AQ）

人生難免遇到挑戰，唯有在逆境中保持樂觀並勇於承擔，孩子才能在困境中淬鍊成長。瑞工陪伴孩子學會「跌倒再站起來」的勇氣，培養面對未來的堅毅與自信。

親愛的家長們，教育是一場長遠的旅程。成績只是孩子的起點，而非終點；真正決定孩子能走多遠的，是態度與素養。瑞工將持續搭建舞台，陪伴孩子在專業技術、創意思維與堅毅品格的養成中，找到自我價值、成就美好未來。

誠摯邀請您與我們攜手，共同見證孩子在瑞工的突破與蛻變。

敬祝

闔家平安、孩子學習愉快！

新北市立瑞芳高工 校長 郭昱晨 敬上 114.09.20



瑞芳高工
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441 新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

壹、各處室相關業務介紹

一、學習中樞點－教務處

教務處聯絡電話：24972516分機如下

教學組302	設備組303	註冊組304
1. 重補修課程報名編排。 2. 課業考查 (學業競試、模擬考、補考、教室日誌)作業抽查。 3. 學藝競賽 (國語文、英語文)。 4. 增廣補救教學。 5. 專業英文。	1. 教科書驗書業務。 2. 科學展覽。 3. 教學設備管理。	1. 學籍管理:新生入學、輔導重讀、休復學、轉學。 2. 成績管理:期中考成績、競試成績、學期成績。 3. 辦理各項證明:學生證、畢業證書、成績證明及修業證明。 4. 辦理升學業務:四技二統一入學測驗及四技二專多元入學報名作業。 5. 學習歷程檔案填報與計畫
	課務組306	
	1. 課程編排(各班學期課程、寒暑假課業輔導排課)。 2. 辦理教師缺補課、調代課等事宜及核算兼代課鐘點費用。	
實研組305	雙語教育組310	特教組313
1. 教育指導(綜高學程選讀加退選)。 2. 辦理升學業務;大學學力測驗、大學指考及大學多元入學報名作業;四技二專申請入學報名作業。 3. 技職領袖人才。 4. 雙聯學制。 5. ISA 國際教育協助推動。	協助教務處各組推動 1. 雙語實驗班。 2. 學習基地學校相關計畫。 3. 技專博覽會。 4. ISA 國際教育協助推動。	1. 特教學生輔導資料之建立與管理。 2. 特殊學生之生活及學習輔導、轉銜等服務事項。 3. 辦理資源教室、綜合職能科業務。 4. 辦理特殊教育有關事項及交辦事項。 5. 綜合職能科清悠小舖經營與訓練特教學生職場技能。



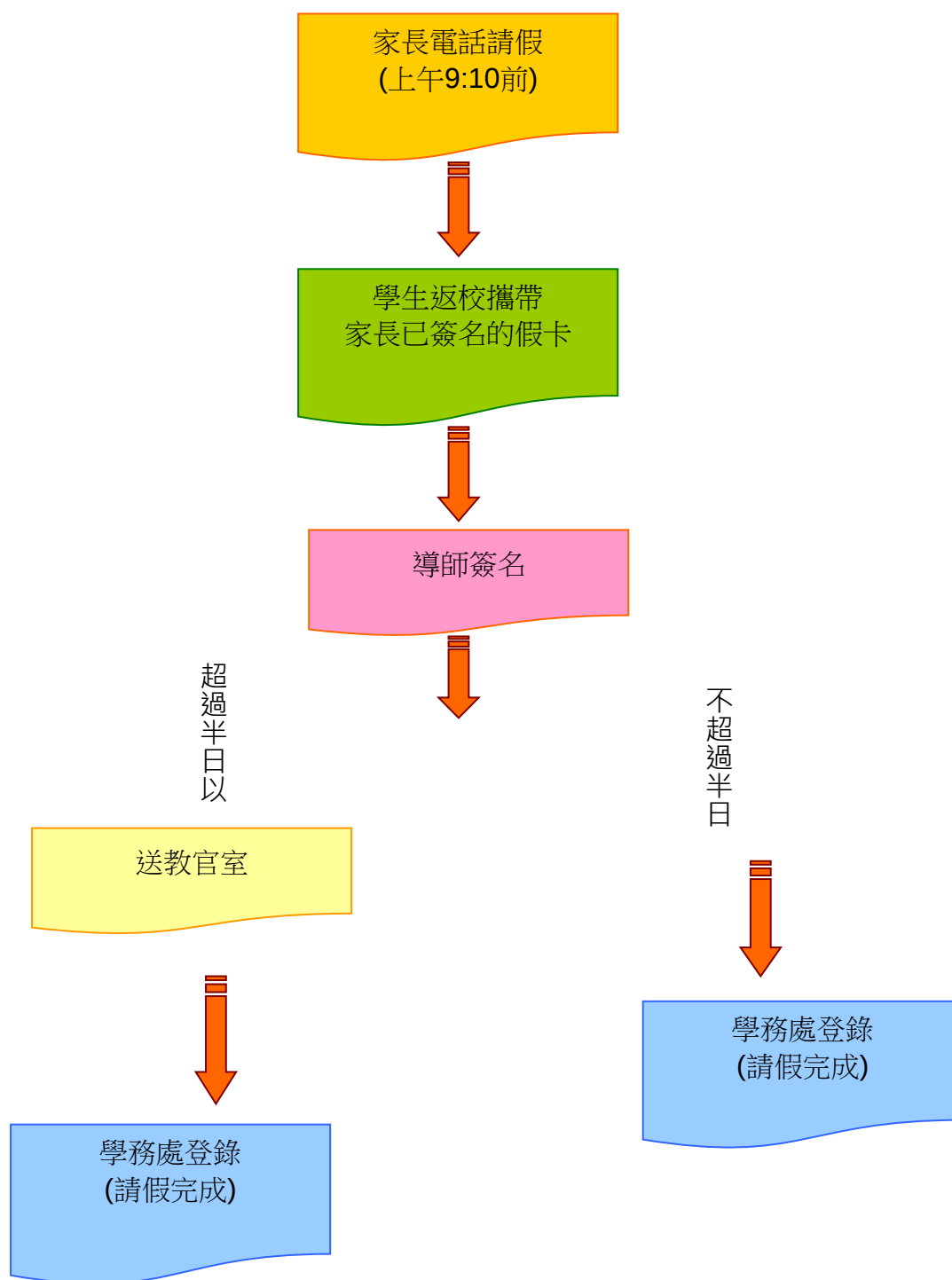
二、生活教育站—學務處

學務處聯絡電話：24972516 分機如下

訓育組(分機402)	衛生組(分機403)
1. 籌劃辦理新生始業輔導活動暨幹部訓練。 2. 籌劃辦理始業式、休業式活動。 3. 籌劃辦理各項校內外藝文活動。 4. 籌劃辦理年度校慶活動。 5. 籌劃辦理畢業典禮暨輔導畢聯會各項活動、編製畢業紀念冊相關事宜。 6. 籌劃辦理教育旅行、校外教學等活動。 7. 籌劃辦理社團活動、聯課活動等相關事宜。 8. 各項活動採購、招標與核銷作業。	1. 擬定衛生保健工作計畫及有關報告。 2. 協助學校護理人員實施學校保健工作。 3. 辦理學校環境衛生及有關整潔活動。 4. 協助健康教育教學及各項衛生活動。 5. 推動垃圾分類與資源回收工作。 6. 推動廁所美化綠化淨化工作。 7. 培養學生良好衛生習慣。 8. 辦理及協辦健康促進相關活動。
生活輔導組(分機602)	體育組(分機409)
1. 承學務主任之指導及主任教官之督導，處理全校學生生活輔導相關事宜。 2. 教職員生急難慰助申請。 3. 學生就學貸款流程。 4. 負責學生生活輔導計劃之擬定與督導執行。 5. 學生出缺席狀況及請假、銷假之管理。 6. 學生獎懲之處理、登錄與核算。 7. 學生懲罰存記暨改過銷過之執行。 8. 學生寒、暑假校外生活須知之印發。 9. 維護學生安全及校園安寧計劃與執行。 10. 學生綜合資料之建立、整理、記載與運用。 11. 學生校內外生活輔導與檢查。 12. 學校相關學生生活規範之檢討與修正。 13. 出席校內各種重要集會，參加有關之定期與不定期會議。 14. 協辦新生訓練、幹部訓練。	1. 體育規章比賽活動之計畫及實施。 2. 校內各類運動比賽及全校運動會籌辦。 3. 體育器材保管與維修。 4. 體育教學活動記錄、進度管制、運動競賽成績證明。 5. 紀錄及統計學生各種運動成績。 6. 其他有關體育運動事項。
	課外活動組(分機410)
1. ISA 國際教育 2. 社團之成立申請。 3. 分發社團活動資料。 4. 協助訓育組各項資料彙整與活動舉辦。 5. 籌劃辦理社團活動、聯課活動等相關事宜。	
導師室(分機405、406、407)	
1. 協助學校發展校務。 2. 擔任週會、升旗、自習課及各種集合之點名。 3. 督導教室及環境區之整潔及秩序維持等事項。 4. 指導班級學生各項課外活動及社會服務，召集班級學生談話並隨時舉行個別話。 5. 調查班級學生家庭狀況，實施家庭訪問。擔任導師輪值並處理有關事務。	



☆瑞芳高工請假流程圖



說明：1.於到校上課三日內完成請假手續，未依規定視同曠課。

2.病假請附就醫證明(請假完畢歸還證明)

學校總機：24972516 導師室分機：405、406、407 教官室分機：602



三、建構書香園—總務處

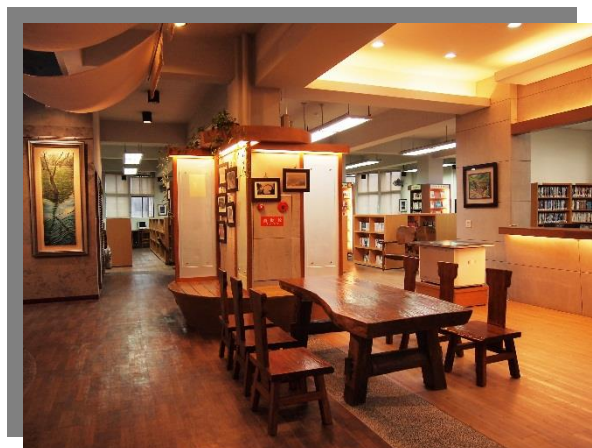
總務處聯絡電話：24972516轉201～205

1. 營繕工程公告招標驗收事宜。
2. 辦理校舍建築修繕事項。
3. 辦理校產之登記及保管。
4. 校產及財產之添購、保管、盤點及報廢處理。
5. 採購學校物品、物品保管與分發使用登記。
6. 公文之收發、登記、編號、摘要、分辦、稽催、歸檔事宜。
7. 校園環境安全檢核及電力系統管控規則及設備維護更新。
8. 全校性消防、建建物及郵件及郵件、郵資登記管理。
9. 收支款項之核算、支領轉帳及公庫存款
10. 填製徵收、代辦、代扣等各項收費收據之製發。
11. 各項費用(例：學雜費)之支付及結算核銷。
12. 編製員工薪津、鐘點費、各項補助款印領清冊及發放。

四、資訊寶藏庫—圖書館/柑仔瀨藝文中心

圖書館聯絡電話：24972516轉621

1. 閱覽服務：開館時間開放於館內閱覽。
2. 圖書借閱：提供可借閱種類、數量、期限。
3. 參考諮詢：圖書館利用教育、參考服務。
4. 資訊檢索：指導本館之網際網路查詢資料。
5. 閱讀推廣：好書推薦、借閱排行榜、閱讀心得、小論文等競賽。
6. 藝文中心：駐校藝術家、駐校藝文團體、藝文特展、藝文常設展覽、藝文展品社區交流。
7. 利用教育：新生圖書館利用教育介紹。
8. 招生組：對國中端之招生宣導及策略合作事宜。



五、技藝精練處－實習處

實習處聯絡電話：24972516轉501～503

實習組 502	1. 協助各科擬定校內、外實習教學計劃並輔導實施。 2. 各科實習教學設備之保養、維護、檢查及工業安全衛生教育，節省能源教育之督導執行。 3. 督導各科實習課程之進行。 4. 辦理各項技能檢定及技藝競賽業務。 5. 督導評鑑準備工作及有關職業教育資料之搜集整理。 6. 學生校外實習場所之提供及安排。
實用技能組 504	1. 實用技能學程相關事務及執行。 2. 建教合作班資料之彙報及業務聯繫。 3. 建教合作班學生輔導。 4. 國中技藝學程相關事務及輔導。 5. 協辦實用技能就業導向實習。 6. 實用技能班產學攜手專班輔導。 7. 協辦國中職涯體驗事務。
就業輔導組 503	1. 學生就業資訊聯繫與蒐集及相關職業輔導之安排聯絡事項。 2. 輔導本校畢業生就業，技術結業生就業。 3. 畢業生就業、升學之追蹤輔導及校友動態資料建立。 4. 與各職業學校、職訓人力發展、就業輔導、工教機構及與本校有關廠商之聯繫資料建立事項。 5. 產業資源蒐集聯繫等。 6. 就業輔導組業務之研究發展事項。 7. 產學合作計畫訂定與實施。 8. 資訊中心及學校網路規劃及處理。 9. 藝班規劃執行、資訊中心等業務，除各群科外設置

技能要求：

1. 加強學生實務技能之推動，鼓勵職科學生以取得**國家技術士證照2張丙級、1張乙級證照**為目標並強化整合學習之專題製作課程。
2. 培學生正確工作態度，為未來職場作準備



六、搭一座心橋－輔導室

輔導室聯絡電話：24972516輔導組轉611～612

行政業務	1. 訂定各種輔導章則及執行輔導工作實施計畫事項。 2. 提供學校行政人員、教師及家長輔導專業諮詢服務，與校外有關機關協調聯繫事項。 3. 各項輔導專案資料之建立、管理、及輔導之推行。 4. 推展親師合作業務。 5. 學生資料之建立、分析、保管並提供相關教師參考。 6. 出版輔導刊物、宣導輔導觀念。
輔導業務	1. 實施個別輔導、團體輔導。 2. 輔導學生升學及就業事項。 3. 辦理親職教育。 4. 辦理生命教育。 5. 辦理學習輔導。 6. 協助學生生涯規劃。 7. 各類心理測驗及問卷調查之實施及應用。 8. 蒐集並提供生活輔導、學習輔導等有關資料。 9. 校園危機處理三級預防處理。 10. 性別平等教育宣導。 11. 辦理親職教育活動。 12. 辦理學生遷善銷過。 13. 推動認輔制度。 14. 辦理學生申訴案件。

輔導室瑞工心地方粉絲頁

<https://www.facebook.com/lovejfs/>

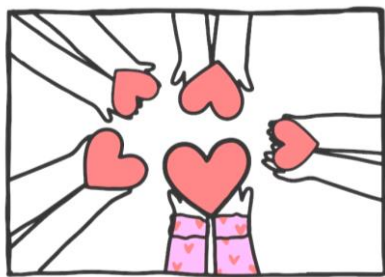

輔導室療育犬



新北市立瑞芳高工114學年度各班導師、專責輔導教師

班級	導師	輔導教師	班級	導師	輔導教師	班級	導師	輔導教師
綜一甲	張佑聲	林儀甄	綜二甲	林淑媛	林儀甄	綜三甲	吳信梅	林儀甄
綜一乙	嚴玉珊	林儀甄	綜二乙	林義泓	林儀甄	綜三乙	管偉宏	林儀甄
綜一丙	李亞儒	林儀甄	綜二丙	鍾伯宗	林儀甄	綜三丙	黃苑茹	林儀甄
體育一	徐仲徽	蘇政偉	體育二	曾育玲	蘇政偉	體育三	呂孟謹	蘇政偉
機械一	曾智民	蘇政偉	機械二	林宛青	蕭雅瑛	機械三	蔡志豪	林儀甄
建機一	詹至璋	蕭雅瑛	建機二	陳哲輝	林儀甄	建機三	王鳳義	蕭雅瑛
製圖一	余名澤	蘇政偉	製圖二	呂萬億	蘇政偉	製圖三	詹秉鈞	蘇政偉
電機一	錢 瑤	陳潔儒	電機二	陳依純	陳潔儒	電機三	蘇孝傑	陳潔儒
電子一	陳秋儀	蘇政偉	電子二	黃天麟	蘇政偉	電子三	楊筑雅	蘇政偉
資訊一	賴國棟	陳潔儒	資訊二	蔡明耀	陳潔儒	資訊三	周曉玲	陳潔儒
建築一	李姿瑩	林儀甄	建築二	李姿瑩	林儀甄	建築三	黃弘毅	陳潔儒
測繪一	趙雅靜	陳潔儒	測繪二	李銘哲	陳潔儒	測繪三	查獻瑞	陳潔儒
應英一	黃依琳	蕭雅瑛	應英二	陳士賢	蕭雅瑛	應英三	王曄勝	陳潔儒
室設一	吳立涵	陳德郁	室設二	邵志培	蘇政偉	室設三	呂 泓	蘇政偉
餐服一	林桓均	林儀甄	餐服二	李 昀	陳潔儒	餐服三	廖宸暄	蕭雅瑛

陪伴、輔導、教育，讓孩子安穩成長



七、再造另一就學機會-進修學校

進修學校聯絡電話：24972516轉701～705

教學組702	註冊組703
1. 課程編排，教學實施，課業及模擬考試。 2. 教學指導，教科書代辦採購。 3. 輔導學生技能檢定，教學設施管理。	1. 學籍管理，成績考查。 2. 各種證明開具，獎學金暨減免學雜費。 3. 提供升學宣導資料及協助學生升學選校輔導工作。
生活輔導組701	學生事務組704
1. 生活輔導及管理規章訂定與執行，學生安全教育及防護訓練實施。 2. 處理學生請假及曠課、學生獎懲。 3. 學生操行評審督導各項集會、比賽、活動秩序，檢查學生之服務儀容、安全檢查，處理學生問題及其他偶發事項。	1. 策劃校內外各項慶典活動，辦理週會及專題演講。 2. 排定輔導學生選舉班級幹部及班會組織，召開學生德行評量會議。 3. 新生入學訓練、舉辦生活檢討會。 4. 協助學生服裝代購、學生保健、環境美化及環境教育等學務實施。
輔導教師702	
1. 個人心理諮商。 2. 團體輔導藉由老師帶領和同學彼此的相互幫忙下，學習相互支持，解決人生習題。 3. 生涯規劃，協助學生面對未來的歲月，做好構思與有所安排。	

終身學習，學習終身

If you can dream it, you can do



貳、瑞芳高工學程介紹

一、綜合高中—多元發展 適性學習

綜合高中學制，在高中與高職之外，提供綜合性課程以培養綜合性能力，且在多方試探再做選擇後的教學目標之下，達到「適性發展」的教育目標；課程方面安排融合終身教育理念兼重課程彈性與多元精神，發揮試探性向延後分化的功能，提供學生兼顧技術及學術的學習。

綜高學程

- 學術學程
- 藥學衛生護理專班
- 資訊應用學程

群科 特色

注重行動學習

舉辦校外教學活動，驗證所學並提升興趣。

最有活力的科會

大型迎新送舊活動，磨練能力與技巧。

頂尖師資陣容

優秀碩博士級師資，科大教授入校教學。

優質教學設備

教室視訊 e 化設備，行動平板教學，專科教室設備齊全。

特色課程內容

聚焦升學重點課程，網頁設計 APP 教學，提升教學成效。



績優 表現

一流大學的跳板

繁星錄取機率連年100%，國立大學比例高。

白衣天使的搖籃

發展跨校教學，補強實作經驗，探索未來的職場性向。

技能檢定輔導

高一電腦軟體丙級，高二會計資訊丙級，高三電腦軟體乙級。

參加校外各項競賽

商科技藝競賽優勝、國際網界博覽會白金獎、台灣網界博覽會金獎。

未來 發展

升學出路多重保障

學測統測皆可報考，國立科大錄取機率高。

藥護就業市場佳

醫療專業人員需求大，公立護士起薪4萬5，放射師薪水5萬。

發展多元化

就業多元選擇—會計、文書、服務、倉儲物流等。

參加統測技優推甄，產學專班學以致用。



二、資訊科— 夢想領航

優質學府，活力瑞工，卓越資訊，昂首前行。資訊科在全體師生共同努力下，各項檢定、競賽，成果亮麗，締造了許多傲人的成績，升學表現方面更是輝煌，畢業學子年年錄取臺灣科大、臺北科大，民國九十九年迄今，共有七位學子榮登全國科技繁星榜首，歷屆畢業班錄取國立校系比例均超越五成，112年畢業生錄取臺灣科大一人、臺北科大兩人、成績達前三志願六人，錄取國立科技校系共十二人，今年錄取臺灣科大資工一人、臺北商大三人、雲林科大兩人、虎尾科大三人，國立共計十一人，成果亮眼。

願景說明

「養成習慣、鍛鍊態度、厚植學能、卓越技術」是本科對學子一向之堅持與努力的願景，我們會秉持不變的教育初心，嚴守我們的培育制度與規劃，適性揚才，成就每一位學子。繁星榜首、技藝金手、科展勝手、專題昂首、證照在手、頂尖科大向你招手，從來就不是遙不可及的事，而是屆屆學長姐與本科師長每年努力累積的成果。

群科特色

升學表現傑出

科技繁星七度榜首，國立錄取超越五成
專題競賽傲人

設科以來從未缺席，冠軍優勝得勝連連
科技研究傑出

科學展覽節能科技，論文成果卓越亮眼

績優表現

檢定訓練扎實

軟體電路程式英文，八張證照成績輝煌
技藝培育深耕

工科金手專題實務，創意競技獲獎無數
特色課程領航

資電融合軟硬並包，各式輔導拔尖扶弱

未來發展

相關科系多元

優質展能適性揚才，啟迪夢想開創未來
進路工作蓬勃

資電光通護國產業，前途無量需才孔急
就職創業加值

校史綿長校友崢嶸，提攜牽成互助互榮



升學表現輝煌，共七位全國科技校院繁星榜首



競賽成果績效卓著，技藝競賽、專題年年獲獎





教學進程

學年	檢定	競賽	學能
一	工業電子 電腦軟體應用 數學AMC、英檢	讀書心得 語文競賽 論文競賽	基本電學(實) 資訊科技(實) 程式設計(實)
二	電腦軟體設計 電腦硬體裝修 中級英檢	論文競賽 科學展覽 專業英文	軟體設計(實) 數位邏輯(實) 電子學(實)
三	硬體裝修乙級 數位電子乙級 APCS程式設計檢測	技藝競賽 專題競賽 科技競賽	電子電路(實) 微處理機(實) 專題製作

新北市立瑞芳高級工業職業學校 New Taipei Municipal Jui-Fang Industrial High School

榮譽榜

資訊科

Roll Of Honor

賀!!資訊科 113 學年 科技院校榜單
國立錄取人數 11 人 超越 50%，前三志願計六人

姓名	校系名稱	畢業國中
江峻翰	國立臺灣科技大學 材料科學工程系	武肅國中
林俊宏	國立雲林科技大學 資訊管理學系	瑞芳國中
葉冠顯	國立臺北商業大學 資訊管理學系	銘傳國中
許仲凱	國立雲林科技大學 機器人學士學位學程	欽賢國中
王以勒	國立臺北商業大學 創意科技與產品設計系	八斗高中國中部
王冠允	國立臺北商業大學 創意科技與產品設計系	成功國中
林翎斯	國立虎尾科技大學 光電工程系	瑞芳國中
洪璋勳	國立虎尾科技大學 不分系學士班	瑞芳國中
林怡成	國立虎尾科技大學 不分系學士班	瑞芳國中
張有勝	國立勤益科技大學 電子工程系	瑞芳國中
謝昊恩	國立海軍官校 海軍組不分系	聖心高中國中部
王育凱	致理科技大學 資訊管理系	瑞芳國中
林廷翰	致理科技大學 資訊管理系	瑞芳國中
賴冠霖	龍華科技大學 資訊網路工程系	雙溪高中國中部
蘇浩璋	龍華科技大學 多媒體與遊戲科學系	瑞芳國中
林顯榮	龍華科技大學 資訊管理系	瑞芳國中
陳奎均	亞東科技大學 電子工程系	永和國中
陳聖宗	中華科技大學 電機與資訊工程系	汐止國中
許圻潔	黎明技術學院 數位多媒體系	永平高中國中部

感謝 春玉導師 辛勤耕耘
全體任課教師全力協助、全校行政團隊齊力奧援

優質學府・活力瑞工 High Quality and Vigor Jui-Fang Industrial High School
地址：224 新北市瑞芳區瑞芳街 60 號 TEL：886-2-2497-2516
http://www.jivs.ntpc.edu.tw Google Earth：28°6'38"N, 121°48'17"E

學年度	級別	比例(以畢業生為分母計算)
112	乙級	79%共23人
111	乙級	83%共24人
110	乙級	81%共22人
109	乙級	75%共27人
108	乙級	75%共18人
107	乙級	100%共23人
106	乙級	92%共24人
105	乙級	80%共21人
104	乙級	75%共21人
103	乙級	80%共24人
102	乙級	87%共26人
101	乙級	80%共22人

近十年乙級檢定通過率

年度	作品名稱	競賽成績
113	智慧節能教室控制系統	佳作
112	救援賑災機器人	佳作
112	教室燈光照明管理系統	佳作
111	製程機器人	佳作
110	智慧電源控制節能系統	優勝
110	IOT智慧物流	佳作
109	校園智能節電管理系統	佳作
109	校園導覽機器人	佳作
108	校園智能節電管理系統	佳作
108	智慧型藍牙輔助手杖	佳作
107	智慧生活-PDA無線鍵盤	佳作
107	智能節源飲水機管理系統	佳作
106	校園無線文字訊息廣播系統	優勝
106	學習型節能熱水瓶管理裝置	佳作
105	智慧型教室多功能控制系統	佳作
105	水源的希望-智慧型水龍頭	佳作
104	節能好幫手-智慧省電插座系統	全國第一名
104	教室守護者-智慧型節能保全系統	佳作
103	無線控制智慧型節能插座系統	佳作
103	可攜式智慧型藥盒系統	佳作
102	居家環境智慧控制系統	佳作
101	校園訊息無線廣播系統	入選
101	高中職入學管道滿意度調查，網站建置	入選

全國專題製作競賽連續十三年獲獎



瑞芳高工
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

特色課程: 雲端物聯、綠能創新
優質學府・活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地址：22441 新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

三、電子科—軟硬兼吃

「務實、精進、致用」是本科一貫的教育本質。提供學生充份學習與發展空間，並注重人格修養、文化陶冶及正確職業道德觀念，一直是創科以來，不變的教育理念。技職教育首重基礎技能的養成，培養學生有一技在身，受用終身的功能。傳授水電修護、電子電路、電子儀表、電子通訊之基礎能力，強化電腦程式設計、硬體裝修、電腦介面控制、可程式邏輯設計、單晶片微電腦控制、電腦網路、可程式控制器及視聽器材裝修能力。紮實的基礎，可使學生一輩子受用無窮，無論是升學或就業，都能很有自信接受挑戰。然而，面對現今競爭激烈的社會，唯有保持著正確的人生觀及學習態度，進而結合本身所學技能，培養出來的學生，才能對社會、國家有所貢獻。

績優表現

理論與實務結合

以技為本，傳授電子、資訊、控制軟硬兼施相關實務課程。

設備與時俱進

完善儀器實習設備，提升學生務實能力及就業準備。

多元學習環境

著重健全人格養成、文化陶冶及正確職業道德觀。

群科特色

連續四次16年榮獲教育部評鑑實習與專業類科最高榮譽—優等。

108年新北市校務評鑑榮獲最高殊榮—榮譽通過(新北市電子科唯一)。

參加教育部舉辦之全國工科技藝競賽20年內,獲獎達28人。

畢業取得國家級電子相關丙級證照四張及乙級證照二張。

乙級證照通過率達六成以上。

未來發展

就業方面

從事電子相關產業、軟硬體設計工程師、電子設備維修人員。

升學方面

參加技專校院統測,進入科大就讀;選擇產學攜手,就業與升學並進。

培養與台、清、交、成電機工程系相同領域之高科技人材,進入頂尖科技大學發展。



不放棄不放棄親示範



用心教努力學



四、電機科 - 無限可能

1 群科特色

精進專業技能

最不容易被 AI 人工智慧取代的工作之一為水電行業，電機相關產業需要年輕學子加入

熱門科系首選

普通大學、科技大學、技術型高中現今最熱門科系，首選電機工程系(科)

業界實用證照

室內配線丙級、工業配線丙級、工業電子丙級、電腦硬體裝修丙級、電力電子乙級證照



優秀的師資



現代化的設備



合格的檢定場

2 績優表現

競賽項目	職種	名次
2022 年國際智慧機器人運動大賽	足球賽 高中組	第一名
2022 年國際智慧機器人運動大賽	格鬥賽 高中組	第一名
54 屆全國技能競賽全國賽青少年組	工業控制	第五名
55 屆全國技能競賽北區青少年組	電氣裝配	第一名
55 屆全國技能競賽北區青少年組	工業控制	第二名
55 屆全國技能競賽北區青少年組	工業控制	第三名
55 屆全國技能競賽北區青年組	電氣裝配	佳作
111 學年新北市國中技藝競賽	基本室內配線	第一名
112 學年工科技藝競賽	機器手臂技術	優勝
2024 年全國海洋能源競賽	創意實作	亞軍
新北市第二屆圓夢 D-Maker 計畫圓夢基金三萬元		

3 未來發展



就業發展：投入公職或國營事業，如報考台電、中油、台水、台糖公司；或進入科技公司就職，如半導體產業、電力電子相關產業、再生能源產業等。

升學發展：報考四技二專統一入學測驗電機工程系，或選擇科技大學產學攜手合作班就讀。



五、電腦機械製圖科—創客築夢

1. 培育學生機械工程圖面繪製，教授2D 工作圖、3D 建模技能。
2. 教學軟體有 AutoCAD、SolidWorks、Inventor...等工業專業繪圖軟體。
3. 並建置銲接、鑄造、機械加工及 CNC 加工等實習設備，加深學生實務製作能力。
4. 整合電腦輔助設計、電腦輔助製造科技，建置3D 列印機、雷射切割機、真空成形機、3D 逆向掃描器等，藉由問題解決之專題思維，培養學生發揮創意、動手實踐之重要能力。

群科 特色

學業技能並重

傳授製圖知識技能，培育機械設計人才。

多元學習環境

創客融入教學，強化專題設計實務。

教學設備新穎

配合業界脈動，設有產品數位設計中心。

績優 表現

- 106年全國高級中等學校機械群科專題暨創意製作競賽-全國第一名
- 107年全國高中專題競賽專題組機械群佳作
- 108學年度工科技藝競賽電腦輔助機械製圖職類-榮獲金手獎第6名。
- 109年全國高級中等學校機械群科專題暨創意製作競賽-複賽佳作。
- 110年第51屆全國技能競賽北區初賽 CAD 機械設計製圖職類-榮獲佳作。
- 111年新北市中小學科學展覽榮獲甲等暨團隊合作獎
- 112年第53屆全國技能競賽北區初賽 CAD 機械設計製圖職類-榮獲佳作
- 112年新北市中小學科學展覽榮獲優等暨-最佳探究精神獎
- 112全國高中專題競賽專題組機械群-全國佳作
- 112全國海洋能源創意實作競賽-全國佳作

近五年榜單

國立雲林科技大學1位 國立高雄科技大學3位 國立虎尾科技大學5位
國立勤益科技大學4位 國立聯合大學13位 逢甲大學1位

國立宜蘭大學2位

就業發展→

機械設計工程師、機構工程師、機械設計、工業設計師、CAD/CAM 工程師、品管/品保工程師...等工業類專業人員。

升學發展→

參加統測、技優推甄等，就讀科大四技二專。

未來 發展

電腦機械製圖科 證照輔導內容

電腦輔助機械設計製圖	丙級	乙級(技優資格)
電腦輔助立體製圖	單一丙級	



FaceBook 粉絲專頁

電腦機械製圖科 近年輔導各類競賽

教育部	全國專題製作競賽	機械群-專題組、創意組
教育部	中小學科展競賽	工程學科(一)
勞動部	全國技能競賽	CAD 機械設計製圖職類
教育部	全國高級中等學校 工科技藝競賽	電腦輔助機械製圖(電繪) 機械製圖(手繪)



實物測繪



電腦輔助機械製圖



傳統手繪機械製圖



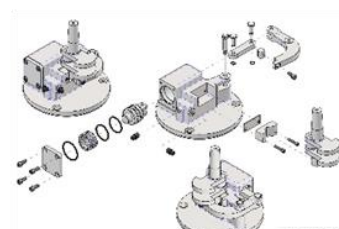
創客設計課程



機械加工實務操作



專題實作課程



各式機械製圖教學



瑞芳高工
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

六、機械科—產學雙贏

傳授學生機械製造與產品設計專業知識，培養學生具備機械操作與維護、繪圖技術與設計產品等能力，加強學生電腦之應用並建立學生自動化技術的專業涵養。

一、 職科普通班(3年在校學習)。

二、 建教合作班(第1年與第2年在校學習，第3年工廠實習)。機械科專業技能於108課綱規劃

三個專業領域，包含部定課程『精密機械製造領域』、『數值控制技能領域』與校定課程『自動控制領域』，應用6S工廠管理概念，陶冶學生品德，具備職業道德，敬業樂群、負責進取、服務熱誠之特質。引領學生進入工業4.0技術的領域。

群科 特色

證照規劃完善俱足

一技之長證照掛保證，鼓勵同學考取6張專業證照；機械加工丙級、車工丙級、氣壓丙級、電腦立體繪圖丙級、CNC銑床乙級，電腦應用軟體丙級。

實習教學設備充實

CNC銑床工場(乙級檢定場)、機械加工場(乙丙級檢定場)、車工場(丙級檢定場)、銑床工場、鉗工工廠、機電專業教室(氣壓工廠)、電腦專業教室與精密量測實驗室，合計9間優質實習工廠。

建教50年經驗豐富

北北基唯一公立建教合作班，結合國內機械大廠並與中華科大、龍華科大辦理產學攜手合作，無縫接軌同時兼顧升學與就業。

績優 表現

112學年度: 彭○德 錄取國立勤益科大機械工程系、王○凱 錄取國立虎尾科大臥虎專班、蔡○瑋 錄取國立勤益科大機械工程系產學攜手專班、鄭○辰 錄取國立虎尾科大機械工程系產學攜手專班、王○宇 錄取明志科大機械工程系

111學年度: **全國工業類學生技藝競賽「車床職種」機械三蔡○瑋優勝!**

111學年度: 趙○儀、許○閔 錄取國立聯合大學機械工程學系。

110學年度: 李○凱、劉○銘 錄取國立聯合大學機械工程學系，陳○綸、江○勇 錄取國立台灣師範大學鑄造專班。

109學年度: 郭○甫 錄取宜蘭大學機械與機電工程學系，羅○桀、黃○翔、游○誌、朱○祐 錄取聯合大學機械工程學系。

未來 發展

升學發展

機械群相關系所，利用特殊選才、技優甄審、推甄甄試，登記分發等多元管道入學。推甄國立科大或直升中華科大產攜班，工作與學習並進，同時擁有年資與學歷。

就業發展

可擔任機構設計工程師，機械製圖工程師，自動化控制工程師，製程工程師、設備工程師、能源與環境工程師，測試工程師等相關工作。



優良的師資



機電整合學習



七、空間測繪科—擘畫未來

土木科於110學年度更名為「空間測繪科」，為國家培養測量與繪圖人才。在教學過程特別注重學生職業道德與品行，希望培育出能為社會做出貢獻的人才，增強品德力注重空間測繪與空間資訊應用之新技術專業實習教學輔導學生，增強就業力，學生可從事相關測量工作，如營建工程、航空測量、水深測量、工程測量，土地測量，地政事務測量、各級公家機關工務單位。



群科特色

測繪技術・發展歷史最優

堅持學用並齊，致力發展 Total Station・GPS・空拍機、無人船、透地雷達、3D 雷射掃描、全景相機在「測量技能」應用，以及 AutoCAD・Sketch UP・數值建模之「製圖技能」之實務。

特色課程・單元開設最佳

強化實務課程，辦理跨區報考之「特色招生」，以操作創意學習土木建築之實務技術，培育土木測繪工程技術人才，教育局提供前三名錄取者頒予5、3、2萬獎助學金(期中考仍需維持前三名)。

重點產業・政府培植科系

產業特殊需求，就讀測繪科學子高職期間「三年學雜費用全免」。

績優表現

升學績效・國立榜單亮眼

多元升學管道，多人錄取國立科大與選讀符合志趣校系

技能檢定・取得證照最多

紮實技能訓練，在學取得專業證照，提升職涯發展利基。

校外競賽・榮獲戰績最高

全國工科技藝競賽、國際抗震盃、科學展覽、專題製作競賽、中學生小論文、自主學習、學習歷程檔案等連年獲獎。

未來發展

公職單位・招考缺額最多

可參與：特考・高普考・初等考試・國營機構招考土木職類錄取人數最多。

私人企業・聘用起薪最高

可應徵：營造廠・建設公司・技師與建築師事務所工程顧問機構・私人企業聘用起薪最高。

專業精進・職業證照最夯

可考取：土木建築職類技術士/工地主任/土木/結構/大地/水保等技師/建築師。



八、建築科—築夢踏實

培育工程建築施工、監造、設計之基層人才，培訓測量的實用技能，培養建築製圖與電腦輔助繪圖的基層人才與良好的安全工作習慣，積極訓練及輔導學生專精技能，畢業可獲得3~4張丙級證照，一張乙級證照。本科目前有建築製圖應用手繪項及電繪項合格場地乙級合格場地，並輔導考取建築製圖應用手繪項及電繪項、測量等丙級技術士證照；三年級輔導考取工程測量乙級證照及建築製圖應用乙級執照。

群科 特色

理論實務並重

做中學學中做，以瞭解工程實務。

注重設計課程

以設計與表現課程，培育建築設計人才。

業師實務教學

提升實務技能，接軌職場專業。



建築製圖全國第一

績優 表現

積極參與競賽，建立學生自信

全國工科技藝競賽，連年獲獎。

技能專精訓練，畢業擁四證照

取得建築相關證照，升學就業管道暢通。

升學成績亮眼，國立科大搖籃

升學率近百分百，多人錄取國立科大。



砌磚實作強化技能

未來 發展

就業發展

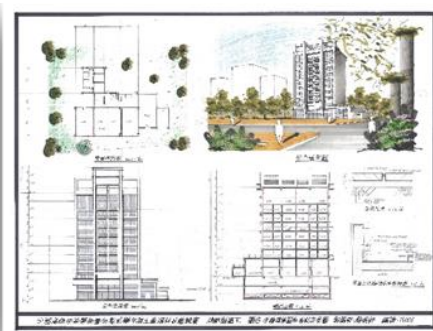
公職人員、設計繪圖、現場監工、工地主任、室內設計師或景觀設計師，承包商或營造廠。

升學發展

科技大學就讀、考取建築師、土木技師、結構技師、大地技師。



學生作品



學生作品



專題製作



建築

其實是很生活的
我們需要有想法喜歡創新及具美感的你……

建立自信 築夢踏實

瑞工建築-全國工科賽金手閃耀

競賽捷報
COMETITION NEWS

賀!! 建築三
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名

賀!! 建築三
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名

賀!! 建築三
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名
111 年全國工科賽金手獎第一名

瑞工建築 Best Choice

從實作中 學習探索

瑞工建築-全國專題戰無不勝

賀!! 建築三
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝

賀!! 建築三
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝

賀!! 建築三
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝
111 年全國專題戰無不勝

瑞工建築-技能檢定卓有成效

賀!! 建築三
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效

賀!! 建築三
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效

賀!! 建築三
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效
111 年全國技能檢定卓有成效

從成果中 肯定自我

瑞工建築-升學科大國立推手

賀!! 建築三
111 年國立推手
111 年國立推手
111 年國立推手

賀!! 建築三
111 年國立推手
111 年國立推手
111 年國立推手

賀!! 建築三
111 年國立推手
111 年國立推手
111 年國立推手



九、應用英語科— 語言玩家

培養具備國際觀與溝通能力的英語人才

培養學生具備外語群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎；培養健全外語相關產業之初級技術人員，能擔任外語領域相關應用之工作。

依『英語文與觀光產業特色模組課程』，配合本地(金、水、九)東北角國際級觀光產業，課程設計以加強學生觀光英語能力，與黃金博物館及基隆海洋科技博物館進行產學合作，並開設「英語青年導覽大使」特色課程作為本科特色課程。內容結合實際參訪相關產業或展覽活動，增進英語口語練習機會，提升學生國際視野及產業觀摩學習機會。本科師資陣容堅強，除了優秀的本土師資，也聘請外籍教師協同教學，為學生營造全英語教學環境，強化英語運用能力。

如果您希望在未來的職涯中發揮英語專長，應用英語科是您的最佳選擇。

群科 特色

頂尖師資陣容

禮聘業師外籍師資，兼顧學生就業升學。

優質教學設備

教室視訊 e 化設備，充實教學軟體內涵。

特色課程內容

結合地方觀光產業，接軌國際邁向全球。

禮聘業師外籍師資，兼顧學生就業升學。

優質教學設備

教室視訊 e 化設備，充實教學軟體內涵。



績優 表現

- 國立科技大學榜單優異五屆畢業生囊括台科大、北科大、高科大、雲科大、國北護、澎湖科大、高餐大、金門大學等多所優質國立大學
- 111年商科技藝競賽職場英文職種金手獎全國第3名
- TOEIC 新制多益 111年最高達990分滿分
- PVQC 專業英文詞彙能力競賽 108年新北市專業觀光詞彙組冠軍
- PVQC 專業英文詞彙能力競賽 108年新北市專業觀光詞彙組冠軍

未來 發展

就業發展

報考公家私立機構，爭取高階管理工作。

升學發展

升學管道暢通寬廣，選擇語言商管系所。



國際視訊交流



英語大使導覽活動



虛擬情境攝影棚



十、室內空間設計科— 築居美學

培養學生具有藝術、美學、既涉及空間概念等基本能力，培育學生成為室內設計、室內裝修技術之基層人才。主要學習內容設計基礎：色彩、造型原理、設計概論、設計與生活，創意潛能開發、繪畫基礎實習、基本設計實習、表現技巧實習；繪圖軟體應用如數位設計基礎、電腦繪圖實習、進階電腦繪圖實習；室內設計課程：基礎圖學、室內設計、模型製作，材料認識、展示設計實習、設計素描；室內裝潢課程室內裝潢實習、室內裝修實務、家具設計、室內施工實習；設計試探，平面設計實習、廣告設計實習、專題製作等課程，探索學生之設計第二專長。



室內設計模型



繪圖基礎實習



技能競賽:油漆裝潢職類

群科特色

理論實作並重

以「設計群」課程為主軸，培養設計繪圖表達能力。

特色課程內容

培養美學及設計的基本涵養，並結合設計展、業界參訪。

優質教學設備

室內設計專業教室、多媒體電腦教室、裝潢專業教室。

績優表現

113年林毅瑋榮獲工科技藝競賽應用設計職類金手獎第六名。

113年劉芷安榮獲工科技藝競賽職類室內空間設計優勝第十名。

114年林毅瑋錄取國立雲林科技大學「跨域整合設計學士學位學程」。

114年劉芷安錄取國立台中科技大學「室內設計系」。

第55屆全國技能競賽北區展示設計朱宛倪獲得銀牌、徐好婷獲得第四名(青年組)。

第55屆全國技能競賽北區油漆裝潢周旻濤獲得第五名、陳秉劭、潘冠融獲得佳作(青年組)。

第55屆全國技能競賽油漆裝潢周旻濤獲得佳作(青年組)。

第55屆全國技能競賽北區門窗木工徐郁翔獲得金牌(青年組)；全國技能競賽第五名(青年組)。

第55屆全國技能競賽北區家具木工趙彥勝獲得銀牌、吳浚邑第四名(青年組)。

第55屆全國技能競賽北區油漆裝潢張芷綺獲得金牌、黃楷茗獲得銀牌、黃芷沄獲得銅牌、鄧立峯第四名、王建宇第五名(青少年組)。

未來發展

就業發展

擔任廣告、展示、印刷、媒體、產品、家具、室內設計及室內裝潢等基礎工作。

升學發展

考取相關設計及裝潢類乙、丙級證照，可選擇室內設計、工業設計、視覺傳達設計、多媒體與動畫設計、服裝設計、圖文傳播、美工等設計類相關科系就讀。



室內設計模型
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Institute of Technology
繪圖基礎實習
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

輔導室 編製 - Page 21 of 63 -
塗裝訓練

十一、餐飲服務科

群科 特色

著重人文教育

教學結合實務經驗，培養健全品格道德。

增加專業知能

加強基礎概論課程，增進敬業負責態度。

課程 教學

多元餐飲課程

開設餐飲服務課程，培養一技之長。

安排校外實習

真實工作情境培訓，地方產學技術交流。

未來 發展

加強專業能力

開設課後輔導課程，輔導丙級證照檢定。

畢業無縫轉銜

啟發學生優勢潛能，提供優質轉銜服務。



專業課程



專業課程



職場實習



十二、體育專長班—體現夢想

為配合十二年國民教育推動理念與願景，以銜續培育完成國中階段學習，具有優異運動專長表現才能之學生及具發展潛能之運動選手，依據體育班課程綱要之具體規劃，施以專業性體育與運動教育，輔導其適性發展，增進本校運動競技水準，培植本市運動專業人才，進而厚植國家體育競爭力。

本校體育有排球、羽球與桌球隊，設施規劃完善，訓練器材完備，體育教師具有專項證照且資歷豐富，代表隊歷年市賽、聯賽及全國各項競賽均獲致相當優異的成績，體育運動已成為本校特色發展之一。

群科 特色

頂尖師資陣容

國手專長教師指導，充實技術經驗傳承。

優質訓練環境

新式訓練場館設備，傷防措施器材充足。

傑出升學表現

錄取國立院校亮眼，多元升學進路發展。



排球隊

課程 教學

實施高中課程

重視基本學科能力，培育學術並進人才。

強化專項訓練

專長課程設計多元，訓練時間固定精實。

增廣課後輔導

積極開設課輔教學，培養自主閱讀習慣。



桌球隊

未來 發展

精進專項技術

獲取績優甄審資格，直升保送大專院校。

投身教職工作

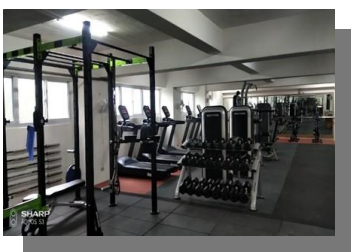
參加推甄學測指考，進入師培教育體系。

發展運動產業

轉型體育相關科系，括族運動休閒領域



羽球隊



專業場地



參、心理測驗介紹

☆ 新 編 多 元 性 向 測 驗

綜合高中與想要知曉自己興趣(欲轉科)的同學都會進行此測驗，關於測驗的結果也會提供給每位同學，讓同學更了解自己的學習潛能、各項相關能力的優弱勢；以及尚未被發掘的潛能！

☆用途：

1. 測量學生不同領域的學習潛能，以作為學業輔導或選組選科之參考。
2. 幫助學生了解自己能力的優弱勢，以利做進一步的生涯規劃。
3. 了解學生未被發掘或被低估的潛能，以利拓展選擇範圍。

測驗名稱	目的
語文推理	在測量推斷兩對字詞所含意義間關係的能力。
數字推理	著重在測量數學推理能力，而不是只強調計算的熟練度，所以大部分題目只用到基本的計算技能。
圖形推理	在測量對於各種抽象的圖形或符號線索便話之推斷能力。也是所謂的評量一種非語文的流體認知能力。
機械推理	在測量對於應用基本的機械原理、工具配件，以及物理力學原理之能力。
空間關係	在測量方位空間關係之視覺領悟力、視覺注意力、觀察力及圖樣記憶力。
中文詞語	在測量辨認同義詞的中文成語，以及連接中文俗諺上下片語之使用能力。
英文詞語	在測量辨別意義相近的英文詞彙及校正英文語法錯誤的能力。
知覺速度與確度	在測量快速而準確的視知覺能力和短暫記憶力，也是一種所謂的文書性向。
學業性向	屬於語文推理、數字推理及圖形推理等三項測驗的組合分數，也是一種表示一般學業性向的量數。此項量數之高低也可以預測受試者在課業或相關學習活動上之學習成效，故目前已被視為普通智力之同義詞。
理工性向	屬於圖形推理、機械推理及空間關係等三項測驗的組合分數。此項量數之高低可做為受試者在高二時選組或是在升大學時選系選科之參考。
文科性向	屬於語文推理及中文詞語兩項測驗的組合分數。此項量數之高低可做為受試者在高二時選組或是在升大學時選系選科之參考。

家長可主動向孩子詢問各項測驗結果，討論孩子未來的發展



☆正向心理健康量表

全校同學都會進行此測驗，關於測驗的結果也會在班上由輔導教師進行解測說明，並根據測驗結果來對同學進行不同的輔導關懷活動。

☆：

從正向心理學的觀點探索心理健康者擁有的特性，參考國內外心理健康之相關理論與評量工具，自行發展編製而成。

測驗功能介紹	評量國中至大學學生的身心健康，作為篩選高關懷學生之參考。
測驗內容介紹	評量下列五個分量表以及心理健康總分： ● 自我悅納：評量個人對自己的生理健康及角色地位感到滿意的狀態。 ● 人際關係：評量個人於群體或團體中的角色定位及互動交流達於一定程度的穩定狀態。 ● 家庭和諧：評量個人於家庭中的角色定位及與家人間的互動交流達於一定程度的穩定狀態。 ● 情緒平衡：評量個人在情緒的處理及反應上達於一定程度的穩定狀態。 ● 樂觀進取：評量個人對於自我的日常表現及未來發展達於一定程度的認識，並期待有所作為。
常模/信效度說明	選取臺灣地區102學年度10345位大學生、2482位高中職學生與2578位國中學生，分別建立大學、高中職以及國中百分等級常模。內部相關係數介在.21至.87之間，皆達顯著相關；內部一致性 α 係數介在.75至.94之間，重測係數介在.59至.89之間，顯示本量表具有一致性和穩定性。與《中學生情緒智慧量表》間的效標關聯效度介在.18至.68之間，與「復原力量表」間的效標關聯效度介在.19至.60之間，與《個人特質量表》間的效標關聯效度介在.13至.74之間，顯示本量表效度尚佳。
計分解釋	採Likert 五點量表計分，搭配側面圖或使用計分程式，可快速轉換五個分量表與心理健康總分的百分等級分數，分數愈高，代表學生的身心健康狀態愈佳。



肆、獎助學金相關訊息

☆新北市立瑞芳高工各項補助資源

一、政府或社會資源

- (一)學生就學貸款（台灣銀行、學務處訓育組）。
- (二)中低收入戶補助（縣市政府、鄉鎮公所）。
- (三)慈善社會團體。（輔導室）
- (四)教育部學產基金急難救助（生輔組）。
- (五)教育局弱勢學生早午餐補助（學務處）。

二、本校資源

- (一)學校各類獎學金及減免（教務處註冊組）。
- (二)學校工讀生（教務處註冊組）。
- (三)員生社及餐廳工讀生（員生社與餐廳）。
- (四)資源回收工讀生（衛生組）。
- (五)學生住宿費減免（生輔組）。
- (六)瑞芳高工教育儲蓄專戶（學務處）。
- (七)瑞芳高工家長會急難救助（家長會）。

參、建議原則

- (一)一般學雜費以鼓勵辦理「學生就學貸款」為主。
- (二)較長期性補助：
獎助學金（註冊組）、就學貸款（訓育組）、中低收入戶補助（縣市政府、鄉鎮公所）及各項減免（註冊組）、住宿費補助（生輔組）。
- (三)急難性救助：
教育儲蓄專戶（學務處）、教育部學產基金（生輔組）、本校家長會（家長會）



☆新北市立瑞芳高工教育儲蓄戶扶助學生實施成果

- 一、依據：教育部中部辦公室96.08.24.教中(總)字第0960517035號書函。
- 二、實施計畫：國立瑞芳高工教育儲蓄戶實施要點。
- 三、實施方式：每學期辦理一至二次。
- 四、聯絡方式：(02)2497-2516分機403學務處幹事 專線：(02)2406-1934
- 五、實施成果：

(一)捐款概況：

- 1.仁愛補助金：96學年前(含)捐款餘額為423,500元。
- 2.教育儲蓄戶：

近五年捐款項目

- (1) 108學年度捐款472,767元
- (2) 109學年度捐款529,663元
- (3) 110學年度收入(截至目前)119,614元
- (4) 111學年度捐款303,338元
- (5) 112學年度收入(截至目前)194,755元

六、扶助對象：

教育儲蓄專戶主要目的為照顧經濟弱勢(低收、中低收入戶)、家庭突遭變故或遭遇突發急難事件(含因公受傷)之學生(如經濟因素無力繼續學業、支付餐費、醫療補助、喪葬補助等)，使其順利就學。照顧對象含日校與進修學校在學學生。

- 七、教育儲蓄專戶之捐款對象主要分為三大族群，最穩定之族群為校內教職員工之捐獻，每月15,000至20,000元不等，第二族群為傑出校友與熱心家長，第三族群為建教合作廠商，其餘為社會人士。

八、捐款方法

- (一)、下載「捐款意願書」填寫後傳真至瑞芳高工總務處，傳真電話 (02)-2496-8809。

- 1.校外善心人士：請下載校外人士專用捐款意願書。
- 2.校內教職員工：請下載校內教職員工捐款意願書。

- (二)、本校儲蓄戶帳號為 彰化銀行瑞芳分行 5543-04-00023-8-00

「新北市立瑞芳高級工業職業學校教育儲蓄專戶」。

- (三)凡捐款之善心人士，本校均會開立正式收據提供抵稅之用。



伍、多元入學方案解析

壹、技專多元入學管道介紹及學習歷程檔案招生運用

EP = 學習歷程檔案

學生 群科/學程別	• 專業群科 • 專門學程 • 學術學程 • 普通科非應屆畢業生		• 專業群科 • 專門學程 • 學術學程 • 普通科			• 專業群科 • 專門學程	• 普通科 • 專門學程 • 學術學程 • 專業群科藝術群
考試名稱	四技二專統一入學測驗 (統測)		-	-	-	-	大學學科能力測驗 (學測)
報名資格	統測5科成績 不得有2科(含)以上為0分		具特殊 經歷	具簡章表列之 國際或全 國技能競賽 得獎、正備 取國手	具簡章表列之 競賽得獎、取 得乙級以上技 術士證或通過 專技人員普通 考試	技綜高校內推薦 排名在各科、學 程前30%之應屆 畢業生	-
招生管道	甄選 入學 EP	聯合登記 分發	特殊 選才	技優 保送	技優 甄審 EP	科技 繁星推薦	四技 申請入學 EP
113學年度簡章 一般生招生名額	37,572 青儲組124	10,565	469 青儲組469	493	4,646	2,548	7,933

計：各招生管道招生名額，以招生簡章為準。

註：各招生管道招生名額，以招生簡章為準。

備註：

- 資安人才升學進路分別於甄選入學、特殊選才、技優保送、技優甄審等管道招生。
- 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生可參加甄選入學及特殊選才管道。
- 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。
- 綜高學術學程應屆畢業生可報名聯合登記分發；修滿專門學程25學分可應屆報名甄選入學管道。



4

114學年度四技二專重要招生日程

註：各招生管道作業日程，請詳閱114招生簡章為準。

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
特殊選才	- 報名及資格審查 12/16-12/20 - 指定項目甄審 2/4-2/9 - 正備取生登記就讀志願序 2/12-2/14	放榜 2/18						
科技繁星推薦				- 被推薦考生網路報名 3/12-3/19 - 網路選填登記就讀志願序 4/24-4/30	放榜 5/6			
技優保送		- 報名及資格審查 2/17-2/20 - 網路登記志願 3/10-3/12	放榜 3/18					
技優甄審 EP				- 網路報名 5/19-5/23 - 勾選上傳備審資料 6/5-6/10	- 指定項目甄審 6/13-6/22 - 正備取生登記就讀志願序 7/2-7/4	放榜 7/8		
四技申請入學 EP			- 一階報名 3/17-3/21 - 學生查看與疑義處理 4/11-4/16 - 二階報名勾選上傳 5/1-5/7	- 二階複試 5/15-5/27 - 公告正備取名單 6/2前 - 正取生報到截止 6/13	備取生遞補 報到截止 6/15			
甄選入學 EP				- 學生查看與疑義處理 4/11-4/16 - 資格審查 4/17-4/30	- 一階報名 5/16-5/23 - 二階報名勾選上傳 6/6-6/13 - 二階甄試 6/14-6/29	- 公告正備取名單 7/2前 - 正備取生登記就讀志願序 7/9-7/11	放榜 7/15	
聯合登記分發					- 報名資格審查 5/5-6/4 - 繳費 7/15-7/23 - 選填志願 7/29-8/1		放榜 8/7	

5



甄選入學

報名資格

參加統一入學測驗
2科成績不得為0分

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程*
- 普通科非應屆畢業生
- 青年儲蓄方案

【註】

學術學程應屆畢業生修滿
專門學程25學分可報名。

第一階段

- 至多選填6個志願
- 由系科訂定統測成績
篩選倍率。

第二階段

- 統測成績採計
- 指定項目甄試：
 - ◆ 備審資料，包含
 - 修課紀錄
 - 課程學習成果
 - 多元表現（及綜整心得）
 - 學習歷程自述及其他
 - ◆ 面試、術科實作、筆試

分發

- 技專公告正備取名單
- 依學生所填就讀志願
序進行分發

可查詢聯合會網頁前一年
統計資料，有第一階段篩
選標準，作為6志願選擇
的參考喔～



<https://reurl.cc/my0dll>

備審資料可勾選學習歷程檔案 EP
或自行上傳PDF檔，內容包含：

- ☑ 專題實作、實習科目學習成果
(含技能領域) 採計1-3件
- ☑ 其他課程學習成果至多採計3件
- ☑ 多元表現 至多採計10件

必採

興趣
才能校內
成績
競賽
獲獎學測
成績統測
成績證照
檢定學習
歷程

6

聯合登記分發

報名資格

參加統一入學測驗
2科成績不得為0分

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科非應屆畢業生

選填志願

至多選填199個志願
須與統測報考群類一致

分發

依學生所填就讀志願序
進行分發

想要跨群類填志願的同學
記得選擇統測的跨考群類

統測可跨考群類

電機與電子群	電機類+資電類
商管外語群(一)	商業與管理群+外語群英語類
商管外語群(二)	商業與管理群+外語群日語類
商管外語群(三)	外語群英語類+外語群日語類
商管外語群(四)	商業與管理群+外語群英語類+外語群日語類
家政群	幼保類+生活應用類

興趣
才能校內
成績
競賽
獲獎學測
成績統測
成績證照
檢定學習
歷程

7



瑞芳高工
<http://www.jivs.ntpc.edu.tw>

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

特殊選才

報名資格

具特殊經歷

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科
- 青年儲蓄方案

資格審查

至多選填**5**個志願
依各系簡章規定
進行資格審查

指定項目甄審

- 書面審查
- 面試、筆試、術科實作

分發

- 技專公告正備取名單
- 依學生所填**就讀志願序**進行分發

不需統測、學測成績

擁有特殊技能、才藝
專長、不同教育資歷
等表現優異的同學

【例如】註：由招生校系自訂資格

流行產業系	表演工作者或街頭藝人
多媒體系	自行開發相關APP並已上架
電機系	亞洲區奧林匹亞競賽獲獎
企管系	自行創業或微型創業負責人



8

技優保送

報名資格

具簡章表列之
國際技能競賽/亞洲技能競賽/
科展/全國技能競賽/技藝競賽
前3名、正(備)取國手

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

選填志願

至多選填**50**個志願

分發

以獲獎名次轉換為
10等第比序
依考生所填
就讀志願序進行分發

不需統測、學測成績

如未獲錄取，**可再報名**
5月技優甄審喔~



9



技優甄審(1/2)

報名資格

具簡章表列之
競賽得獎或
取得**專技普考證書**或
取得**乙級以上技術士證**

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

選填志願

依通過資格審查的
競賽或證照之所有
招生類別的校系科
至多選填**5**個志願

指定項目甄審

- ◆ 備審資料，包含：
 - 修課紀錄
 - 專題實作、實習科目學習成果
採計1-3件
 - 其他課程學習成果
至多採計3件
 - 多元表現（及綜整心得）
至多採計10件
 - 學習歷程自述及其他
- ◆ 面試 / 實作

分發

- 依競賽名次或證照相關
度給予**優待加分比率**
- 技專公告正備取名單
- 依學生所填**就讀志願序**
進行分發

同時具有競賽得獎、或多
張證照時，可選擇最有利
（優待加分高）的文件來
報名，其餘資料可放在備
審資料給教授審查。



備審資料可勾選**學習歷程檔案** **EP**
或自行上傳**PDF檔**



10

技優甄審(2/2)



乙級技術士證採分級優待加分

乙證加分比率依技專科系**專業相關程度(高、中、低)**分為**15%、8%、4%**三級。

讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。



乙證對準查詢網站

<https://www.techadmi.edu.tw/skill.php>

示例：

技優-證照名稱	類別	相關程度	加分比率
01300工業配線	20電機	高	15%
	21冷凍	高	15%
	25電子	中	8%



專技人員普考證書納入報名資格及加分優待

- 為鼓勵**非應屆畢業生重返校園**，結合實務經驗以深化專業知能，讓已取得專技普考證書人士，提升未來的職涯發展及自我競爭力，將專技人員普考證書**16類科**納入技優甄審入學報名資格，並訂定加分比率為**15%及8%**。
- 普考證書：記帳士、消防設備士、驗光生、導遊領隊、保險人員等。

11



科技繁星

報名資格

技(綜)高校內推薦
校內排名在各科、學程
前30%之應屆畢業生，
至多15名

須全程就讀同一所技(綜)高

- 專業群科
- 修畢專門學程25學分

選填志願

依所就讀群科別及
不分群，至多選填
25個志願

繁星錄取生無論放棄與否
一律不得報名
四技二專甄選入學

分發

依全體考生
8項比序排名順序
進行四輪分發

第1輪	各學校比序排名 第1名之考生
第2、3輪	各學校比序排名 第2、3名之考生
第4輪	未參與前3輪分發 之考生

只看高一到高三上5學期平均成績，
(包含學業平均成績、專業及實習科目、
技能領域科目、英語文、國語文、
數學之群名次百分比)
及多元能力表現

不需統測成績



12

四技申請入學

報名資格

參加大學學科能力測驗

- 普通科
- 專門學程
- 學術學程
- 專業群科藝術群

第一階段

- 至多選填6個志願
- 由校系訂定學測成績
篩選權重

第二階段

- 學測成績採計
- 複試
 - ◆ 備審資料，包含：
 - 修課紀錄
 - 課程學習成果至多採計3件
 - 多元表現（及綜整心得）
 - 學習歷程自述及其他
 - ◆ 面試、筆試

分發報到

- 科大公告正備取名單
- 學生依錄取學校通知
辦理報到
- ◆ 如有獲得大學申請入學分
發到普通大學，也僅能在
普大或科大擇一就讀。

(不讀的一定要在簡章規
定期限內去放棄喔~)

如果學測未達一階門檻
但APCS(大學程式設計先修檢測)
觀念題+實作題4級分(含)以上
也有機會以超額篩選進入二階複試

備審資料可勾選學習歷程檔案 EP
或自行上傳PDF檔



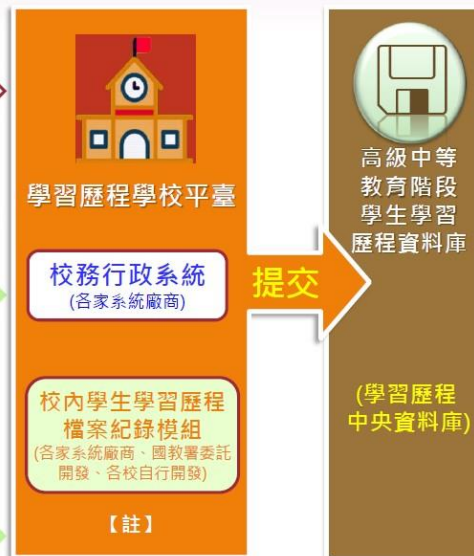
13



備審資料參採學生學習歷程 (1/2)



學生學習歷程檔案如何蒐集資料



【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 整合式：整合於校務行政系統
- 介接式：校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組

17

備審資料參採學生學習歷程 (2/2)



各入學管道備審資料採計項目 (學生可上傳不同內容給不同報考校系)

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台
項目	B.課程學習成果 (三年內最多提交18件)	基本資料 A.修課紀錄	C.多元表現 (三年內最多提交30件)	D-1.多元表現綜整心得 D-2.學習歷程自述 D-3.其他(有利審查文件)
甄選入學	☐ 具學分數之 專題實作、實習科目學習成果 *註 • 招生校系 至多可採計3件 (至少1件)	基本資料 學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部經歷)	彈性學習時間、 團體活動時間及 其他表現	多元表現綜整心得 學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃
技優甄審入學	☐ 具學分數之 其他課程學習成果 • 招生校系 至多可採計3件	修課紀錄 每學期修課之 科目、學分數 及成績	招生校系 至多可採計10件	其他(有利審查文件) • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	☐ 具學分數之 課程實作、作品或書面報告 • 招生校系 至多可採計3件			

*註：

專題實作、實習科目學習成果 (含技能領域)

在符合上傳件數下

可上傳**專題實作**、可上傳**實習科目**
也可二者皆上傳

● 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳。

1. 文件檔4MB(PDF、JPG或PNG)
2. 影音檔10MB(MP3或MP4)
3. 簡述100字內

18



瑞芳高工
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

輔導室 編製 - Page 33 of 63 -

科大教授怎麼看備審資料

 相關影片-聽聽教授怎麼說

國立臺北商業大學
商業設計管理系

連俊名 系主任



國立雲林科技大學
企業管理系

潘立芸 主任



技專校院招生策略委員會

備審資料
準備方向與審查重點

主講人：林惠如 主任



國立臺北護理健康大學 護理系 林惠如 主任

技專校院招生策略委員會

備審資料
準備方向與審查重點

主講人：何明樺教授



國立臺灣科技大學 化學工程系 何明樺 教授



科大教授怎麼看備審資料之詳細內容 <https://www.techadmi.edu.tw/films.php>

41

統測命題與題型說明



技專校院入學測驗中心-相關公告資訊



統測施測後相關數據

<https://www.tcte.edu.tw/index.php?mod=TVETest/opendata4y>



非選擇題專區

<https://www.tcte.edu.tw/index.php?mod=TVETest/desel>

非選擇題-國文、英文、外語群英語類、設計群專業科目(二)之評分流程、說明、佳作等。



108課綱命題精進

<https://w3.tcte.edu.tw/download/111>

公告有關統測108課綱相關資訊。

主辦單位： 財團法人技專校院入學測驗中心 基金會



<https://www.tcte.edu.tw>

31



瑞芳高工
<http://www.jfvs.ntpc.edu.tw>

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

☆綜合高中學術學程多元入學 -(學測)

大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一) 多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

(二) 多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗

（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績，學科能力測驗

（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程

（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。

主要入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發



入學管道進入大學。有關繁星推薦延後至4月辦理，與特殊選才招生條件將另行規劃。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	-----	-----	參採
綜合學習表現（P）	參採（在校成績）	參採	-----

之項目與組合。

（一）申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

學科能力測驗（X）成績，各科最高為15級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科4科成績，或就所選之4科中另訂不同科目組合總分。

考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。

第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占50%，學生學習歷程應佔相當比例。

（二）分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

學科能力測驗(X)成績用於檢定時，各科最高為15級分。大學校系可訂定至多2科學科能力測驗成績作為檢定標準。

學科能力測驗(X)、分科測驗(Y)成績作為採計使用時，各科最高為60級分。

考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗（X）} + \text{分科測驗（Y）} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗（X） ≤ 4 （不含術科），分科測驗（Y） ≥ 1 。

採計科目之成績可加權計算。



入學考試

(一) 考試科目

學科能力測驗 (X) 評量考生基本核心能力，分科測驗 (Y) 評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形，或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗 (Y) 不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系及部分商管學系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗 (Y) 另辦理數學甲考科，並自114學年度起辦理數學乙考科。

學科能力測驗 (X) 考試科目包括國文 (含國語文寫作)、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。

分科測驗 (Y) 考試科目包括數學甲、數學乙 (自114學年度起辦理)、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等七科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目 (課程)。

學生學習歷程

學生所具備考試分數不易看出的其他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現 (P)。大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程檔案資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程檔案資料的重要內涵。

大學選才，若能重視學生適性學習的成果，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、生涯規劃持續努力。而高中，也更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量，也可擬備學校課程地圖，強化課程諮詢輔導；同時，開拓與大學合作，或與各高中策略聯盟之機會，活化學生學習，完整照顧學生學習權益。

要能確實推動大學校系重視學生於高中階段的綜合表現，需要各項資料具備可信度。教育部高中學習歷程資料庫可協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。學生不需於高三下另行製作履歷檔案，即能提供學習歷程資料以供大學瞭解學生的性向、興趣、潛能及專業準備。



考生申請大學校系，將依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後，匯出繳交。而大學各校系須提前明訂審查資料之類別或項目，以讓考生可盡早擬訂相關學習計畫。為了鼓勵學生經過高一高二的探索與陶冶後，能於高三依專長或興趣修習加深加廣選修科目，建議大學校系可於審查資料中明列選修領域／科目的修習要求。

招生及入學考試日程



考生參加各項考試與可選擇之入學管道說明如下

(一) 僅參加學科能力測驗:

可選擇「繁星推薦」、「申請入學」二種入學管道，可由高中向大學校系推薦符合各校系推薦條件之應屆學生或考生個人申請。

若校系採高中英語聽力測驗成績作為檢定，考生仍須配合提供。

(二) 僅參加分科測驗:

僅可選擇「分發入學」一種入學管道。

僅可選填無需學科能力測驗之大學校系為志願。

若校系採高中英語聽力測驗成績作為檢定，考生仍須配合提供。

考生若有意就讀採計術科之大學校系，另須參加術科考試；術科考試之組別可列為分科測驗考試之科目。

(三) 學科能力測驗及分發入學二種考試均參加:

可選擇「繁星推薦」、「申請入學」或「分發入學」三種入學管道。

若校系採高中英語聽力測驗成績作為檢定，考生仍須配合提供。

考生若有意就讀採計術科之大學校系，另須參加術科考試；術科考試之組別可列為分科測驗考試之科目。



☆高職多元入學暨綜合高中專門學程（統測）

資料來源：技專院校招生策略委員會

一、考招制度簡介

因應108新課綱實施，111學年度考招新制上路已逾2年，技專校院招生策略委員會重新檢視現行各入學管道之作業方式。為彰顯技職教育對專業的重視，亦符合新課綱落實技專校院實務選才及銜接技高務實致用能力的精神，經技專校院、技綜高教師代表、教師團體、家長團體及學生團體多次討論，與諮詢小組、常務委員會議討論通過，完成四技二專各入學招生制度調整，自113學年度起實施，調整說明如下：

（一）甄選入學

四技二專甄選入學招生制度採行多元選才方式，第一階段以四技二專統一入學測驗（以簡稱統測）篩選，由各校系科訂定採計科目及篩選倍率，第二階段以統測加權、備審資料及指定項目甄試等計算總成績辦理招生作業。

調整第一階段篩選方式

取消總級分篩選選項（含超額篩選），並以分科篩選「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則，若有例外情形則須向本會提出申請並經審核後，始得辦理。

同級分超額篩選至少（含）4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。

以分科篩選為主，避免外界對總級分統測5科全採齊頭倍率，而造成不重視專業之疑慮。

第一階段篩選方式			
科目	現行方式	科目	調整後（自113學年度起實施）
	篩選倍率		調整說明
國文	各系自訂，最小倍率不得大於3。	國文	1.取消總級分篩選。 2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則，或以下例外情形： 1)對準技高15群科之系科，得全數採專業科目篩選； 2)技專校院系科與選擇統測科目有其特殊選才目的（如應用中文系），欲採「大倍率篩選專業科目、小倍率篩選共同科目」或「僅篩共同科目」，則須由該大專校院 提出理由並經審核 後，始得辦理。 3.同級分超額篩選至少（含）4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。
英文		英文	
數學		數學	
專業一		專業一	
專業二		專業二	
總級分		總級分	取消

調整第二階段統測科目訂定權重方式

依據108課綱精神，應重視學生學習歷程及在校之學習表現，因此第二階段審查重點應以甄試項目（占總成績比率至少60%，含現場實作、筆試、面試及學習歷程備審資料審查）為主，統測科目則由各系科依產業人才培育重點自由選採至多採計4科，建議以從第一階段篩選科目選擇為原則，同時專業科目採計總權重需大於共同科目總權重，以突顯對技高專業的重視，並可保持技專選才的彈性。



調整「專題實作及實習科目課程
學習成果（含技能領域）」

檢視111及112學年度專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）國立科大平均採計件數為3.1件及2.8件，因此調整「專題實作及實習科目科目學習成果（含技能領域）」採計件數為至多3件。

第二階段統測加權			
科目	現行方式		調整後（自113學年度起實施）
	成績加權		調整說明
國文	×1~倍	≤40% (不可為0)	1. 選採統測至多4科目，並取消各科目權重下限。 2. 專業科目採計總權重須大於共同科目總權重。 3. 建議採計科目以從第一階段篩選科目選擇為原則。
英文	×1~倍		
數學	×1~倍		
專業一	×2~倍		
專業二	×2~倍		

第二階段統測加權		
指定項目	採計件數	
	現行方式	調整說明
專題實作、實習科目學習成果（含技能領域）	1~6	1~3
學習歷程備審資料審查		--

凸顯技專校院選才重質不重量。另其採計占比至少為10%

第二階段統測加權			
指定項目		占總成績比率	
		現行方式	調整後（自113學年度起實施）
專題實作、實習科目學習成果（含技能領域）	%	≥40%	≥10%
學習歷程備審資料審查	%		≥40%

將簡章文字修正為「專題實作、實習科目課程學習成果（含技能領域）」

(二)技優甄審入學

111、112學年度國立科大平均件數為2.9件及2.5件，並考量甄選入學件數調降及敘寫方式調整，技優甄審入學亦同步調整為簡章之敘寫方式為「專題實作」、「實習科目學習成果（含技能領域）」，採計件數下修為至多3件，以維持一致性，避免學生混淆。

(三)四技申請入學

111、112學年度各校採計之平均件數僅1.8件及1.7件，且國立科大平均件數為2.9件及2.5件，故將「課程學習成果」調降採計上限下修為3件。

二、四技二專甄選入學採計學習歷程檔案及甄選總成績計算方式

四技二專甄選入學第二階段甄選總成績採計作法，以技術型高中課程綱要增加部定專業科目及技能領域科目學分數15-30學分的精神，將「學習歷程資料審查」與「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」列為指定項目之「必採」項目，且此二項合計占總成績比率不得低於40%，並自113學年度起，技專採計「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」至少為10%；統一入學測驗成績加權占總成績比率至多40%（不可為0）

第二階段甄選指定項目	
現行名稱	調整後名稱（自113學年度起實施）
專題實作及實習科目學習成果（含技能領域）	專題實作、實習科目學習成果（含技能領域）



甄選入學第二階段總成績採計方式						
統測加權(一)			指定項目甄試(二)			證照或得獎加分
科目	示例	≤40% (不得為0)	指定項目	總成績占比	件數	依優待加分標準加分，並於簡章正面表列
國文	1	1.取消各科目權重下限，選採至多4科目 2.專業科目採計總權重需大於共同科目總權重。 3.建議採計科目以從第一階段篩選科目選擇為原則。	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)(必採)	≥10%	1~3	
英文	2		學習歷程備審資料審查(必採)	%	--	
數學	1		術科實作(各校自訂)	%	--	
專業一	0		筆試(各校自訂)	%	--	
專業二	5		面試(各校自訂)	%	--	

(一)+(二)=100%

四技二專各入學管道參採課程學習成果及多元表現件數上限

(一)課程學習成果

甄選入學、技優甄審入學：

「專題實作、實習科目學習成果」列為必採指定項目，自113學年度起上限下修為3件，「其他課程學習成果」至多3件。

四技申請入學(招收高中生)：

自113學年度起採計學習成果上限下修為3件，著重跨領域或科目專題、實作或實驗課程或探索體驗等課程學習統整與應用之學習成果。

(二)多元表現

甄選入學、技優甄審入學及四技申請入學採計上限皆為10件，招生校系於簡章說明必選繳交項目、件數限制。

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 聯合會
項目	B.課程學習成果 (三年內最多上傳18件)	基本資料 A.修課紀錄	C.多元表現 (三年內最多上傳30件)	D1.多元表現綜整心得 D2.學習歷程自述 D3.其他(有利審查文件)
入學管道				
甄選入學 技優甄審入學	☐ 具學分數之 專題實作、實習科目學習成果 *註 •招生校系至多可採計 3件* (至少1件) 113變革 ☐ 具學分數之 其他課程學習成果 •招生校系至多可採計 3件*	基本資料 學生學籍資料(含校級、班級及社團幹部經歷) 修課紀錄 每學期修課之科目學分數及成績	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 招生校系至多可採計 10件*	多元表現綜整心得 學習歷程自述 依升學之志願科系撰寫 • 學習歷程反思 • 就讀動機 • 未來學習計畫與生涯規劃 其他(有利審查文件) • 各校系需求之補充資料 • 其他有利審查資料
四技申請入學 (普高生)	☐ 具學分數之 課程實作、作品或書面報告 •招生校系至多可採計 3件* 113變革			

三、四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率調整

自111學年度起，四技二專技優甄審入學乙級技術士證優待加分比率依各招生類別之專業相關程度分為「低度相關」、「中度相關」及「高度相關」並調整優待加分比率為4%、8%及15%，以提高招生鑑別度。★【111技優甄審】乙證加分比率查詢(111學年度起適用)

四、科技校院日間部四年制申請入學聯合招生報名志願數調整至6志願



自112學年度起四技申請入學志願數調整與大學申請入學相同，調整為同樣為至多6志願數。篩選倍率仍維持現行制度，採至多5倍或50人辦理。

五、科技校院繁星計畫聯合推薦甄選採計技能領域科目

111學年度起科技校院繁星計畫聯合推薦甄選將技能領域科目列入比序項目，依成績比序範疇由大而小的原則，列為第3比序項目。

111學年度起科技校院繁星計畫聯合推薦甄選比序項目順序分別為：

技術型高中比序項目	比序 排名順序	綜合高中專門學程比序項目
學業平均成績之群名次百分比	1	學業平均成績之群名次百分比
專業及實習科目平均成績之群名次百分比	2	專精科目平均成績之群名次百分比
技能領域科目平均成績之群名次百分比	3	核心科目平均成績之群名次百分比
英語文平均成績之群名次百分比	4	英語文平均成績之群名次百分比
國語文平均成績之群名次百分比	5	國語文平均成績之群名次百分比
數學平均成績之群名次百分比	6	數學平均成績之群名次百分比
「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績	7	「競賽、證照及語文能力檢定」之總合成績
「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績	8	「學校幹部、志工、社會服務及社團參與」之總合成績

五、技優甄審管道招生調整乙級技術士證優待加分比率調整、納入專技人員普考

鼓勵技職畢業生先入職場再重返校園進修，技專校院招生策略委員會規劃將專技人員普考證書納入強調實作能力的技優甄審入學管道之報名資格，讓已取得專技普考及格證書人士，憑藉此證書進入技專校院就讀取得學士學歷，以深化專業知能、提升自我競爭力，亦可擴大技專校院之招生來源。



六、APCS 於第一階段以超額篩選方式納入四技申請入學

自108學年度起強調跨學科整合應用，設立科技領域，將「程式設計」納入必修，且在教育部推動智慧創新跨域人才培育計畫中，推廣「大學程式設計先修檢測(以下稱 APCS)」，檢驗具備程式設計能力學生之學習成果，提供大學作為選才的參考依據。檢測模式參考美國大學先修課程，由各大學合作命題，檢定結果具備公信力；檢測方式採用線上作答，分為「程式設計觀念題」與「程式設計實作題」。

APCS 納入四技申請入學管道，其作業方式說明如下：

篩選機制：報考四技申請入學的學生於第一階段篩選未通過，但其 APCS 級分符合標準者，得以超篩方式進入第二階段，再與一般生進行第二階段審查。

招生系組：「資訊」、「電資」相關系組。

超篩資格：取得學測成績且通過 APCS 檢定實作題及觀念題合計4級分(含)以上；招生系組可再訂定更高的級分標準。

超篩名額：依簡章所列預計複試人數之10%為上限(無條件進位)。如遇級分相同，致超篩人數大於「預計複試人數之10%」，則該級分之同級分考生，再以該系所採計之「學科能力測驗加權平均成績」再篩選一次，如仍相同，則一律取得參加複試之資格。

成績計算：第二階段總成績計算方式與一般生相同。

陸、教育文章分享

保護多一點、還是放手多一點？對孩子收與放的選擇

作者：陳志恆 諮商心理師

最近拜讀了幾篇探討原生家庭對孩子一生人格與人際關係影響的文章，心有所感。

在教育與輔導的實務工作中，我也常看到許多孩子的困境與原生家庭的主要照顧者之間有著糾結的關係，並隱隱約約影響著生活中一切的人際互動，甚至親密情感關係的建立。

在與家長的談話中，也看見不少家長苦惱著，對這些正值青少年的孩子們，不知道該多給孩子些獨立自主的空間，還是多些保護與干預。放手或保護，意味著父母對孩子影響程度的消與漲，或者孩子獲得其人生主導權的多與寡。

其實原則很簡單：就是在孩子越小的時候，給予越多的保護，高品質的保護在幫助孩子建立內在的安全感；孩子漸漸長大時，則給予更多的自主空間，信任其已具備開拓自己人生的能力。



大部分的家長都能明白這個道理，但實際上卻常反其道而行。

現代華人社會的家庭中，我們常可見到父母早早就將孩子送進學校去了。孩子才兩歲多，剛會講話、會走路，就急著找個托兒所把孩子放進去；再大個一、兩歲，開始上幼稚園，從幼幼班、小班、中班到大班，急一點的直接跳級上小學。

這或許是現代社會小家庭中，父母多有各自的事業要忙，在雙份收入才能滿足經濟需求下，托育機構幫忙父母解決了沒時間照顧或陪伴孩子的問題。



再者，華人社會仍有著「別讓孩子輸在起跑點」的迷思，以為提早展開學習，接觸陌生的人際互動，嘗試面對挑戰與挫折，未來將越有競爭力。

事實上，這樣的觀點早在十幾年前就被歐美先進國家的研究證明是錯誤的。**揠苗助長的結果是，雖讓孩子贏在起跑點，卻輸在終點線，甚至跑沒一半就放棄了。更何況，人生根本不是一場賽跑。**

從大腦神經系統發展的觀點來看，主導理解、歸納、分析、推理與批判思考等學術學習所需的理性邏輯能力的大腦前額葉皮質，是最晚才發育完成的。生理尚未準備好，便要孩子去從事超乎其能力的事情；就好像讓還走不穩的孩子去學騎腳踏車，換來的肯定是一身傷。許多進入正規學習階段後，卻對學習興趣缺缺的孩子，就是這樣來的。

大腦的發展，從出生起，是先從演化上較為原始，也就是主管情感的部分開始的。因此，**學齡前的孩子，最重要的是在家庭裡，透過與主要照顧者之間充滿愛與滋養的互動中，建立起安全的依附關係。**這將奠定起未來一生面對任何人際互動時的基礎，包括信任與被信任、擁有愛人與被愛的能力，甚至是自我價值感的源頭。





與父母之間安全與溫暖的情感連結，幫助孩子有勇氣與信心走出原生家庭的安全堡壘中，盡情地探索這未知與千變萬化的世界。孩子會知道，父母永遠是可以依賴的避風港，他可以在受挫折時回到安全的港灣中療傷止痛，準備好了再出發。

而在此同時，家長對孩子的行為也會有較多的限制。一方面是孩子尚無生活自理能力，多數依賴著父母的照顧；另一方面這些限制是在協助孩子建立起各種常規與人際界限的概念。少了這層規範，孩子不知道該如何拿捏人我互動的分寸，也會引發內心的不安，未來將一再透過衝撞、冒犯與攻擊等不受歡迎的行為來因應這份不安全感。

我們都知道，孩子小的時候是要花時間陪伴的。然而，現代父母卻因為種種原因提早將孩子送進學校裡。孩子內在的安全感尚未建立妥當，就要面對學校中各種陌生的人際互動。

或許，那裡有著一群同樣焦慮惶恐的孩子，被放在一起互相取暖。

長時間的學校生活擠壓了父母與孩子之間相處的時間。一旦僅存的相處時間中，彼此互動關係品質不良，孩子在陌生的人際環境裡受的傷，回到家中得不到父母愛與接納的溫柔撫慰，明天又得含淚迎接新的挑戰，對一個身心資源尚匱乏的孩子而言，壓力之大可以想見。

矛盾的是，當父母在孩子還很小的時候，狠心地「放手」讓孩子獨自在陌生的環境中闖蕩，提早獨立；卻又在孩子逐漸長大時，尤其是到了國中以後，使出渾身解數要干涉與掌控孩子的一切，美其名為「保護」孩子。

邁入青春期的孩子，正是從依賴朝向自主，從被照顧走向自我照顧甚至照顧他人的時期。他們種種看似反叛或對立的行為，無非是想與大人爭奪自我人生的主導權，所以拼命唱反調，為的是證明自己已經長大了。

焦慮的父母眼見孩子變了，出現與過去迥異的行事風格，便更加強勢地掌控孩子的言行舉止在自己可以接受的範圍內。一場權力的爭奪戰就此展開！

父母永遠是用心良苦的，所有對孩子的干預或掌控，都是想保護孩子。但這份保護看在孩子眼中，就是不被信任，不被支持，甚至是一種對自我能力的否定與貶抑。於是親子關係更形惡



劣，要不是怒目相向、就是漸行漸遠。這恐怕不是父母想要的結果。

天下無不是的父母，大部分的父母對孩子所做的一切都是出於愛，而且是在當下已竭盡所能給出最多的資源與能量。

然而，用無效的方式去展現對孩子的愛，卻可能招致無效的結果；錯置了保護與放手的時間點，更是一種危險的教養方式。最後形塑出一個早熟的小孩或晚熟的大人，應該不是我們樂見的！

文章出處：<https://www.iiispace.com/2018/10/16/000446/>

手機比命還重要，你管得動？

文：彭菊仙

對i世代而言，網路才是真實的世界；

手機則是他們的朋友群＋百科全書＋遊戲機＋電影院＋購物商店……



已有好幾起因手機被爸媽斷然沒收而引發親子決裂的震撼新聞。前一陣子，台北有一名才五年級的孩子因手機被媽媽沒收而跳樓身亡；中國遼寧省一位父親盛怒之下把孩子的手機從窗口丟出去，沒想到孩子為了搶救手機也一躍而下，當場氣絕，父親抱著軀體痛哭失聲，但已回天乏術，引得路人不斷嘆息：這孩子真傻啊，真傻啊……

為什麼孩子把手機看得比自己的命還重？

在一九九五年到二〇一二年之間出生的孩子，從小是由「智慧型手機」陪伴長大的，被稱做「i世代」。他們在手機上遊戲，在網路裡跟朋友哈拉、找同溫層取暖、拚網路人氣；他們看影片找樂子，用手機聽音樂；在網路上追隨網紅，他們也習慣用手機搜尋資訊與自主學習，更在網路上大膽秀自己。他們不知道沒有網路之前的世界長什麼樣子，對i世代而言，網路才是真實的世界；而手機，則是他們的：

朋友群＋寵物＋百科全書＋遊戲機＋收音機＋電視機＋電影院＋購物商店＋?????

「馬斯洛需求層次」顯示，人類第一層的需求是生存，也就是需要空氣、食水和住屋，但這個層次顯然讓i世代欲求不滿，在這之前，他們還有兩大迫切需求，那就是Wi-Fi和電池。

當我們塞給i世代一支手機，把他們的全世界餵飽餵滿之後，有一天，又斷然將手機剝奪，不就等於親手把他們的整個世界毀滅？這也難怪，對i世代來說：

失去一支手機＝失去了全世界＝失去存活的意義＝乾脆去死

對手機又愛又恨，i世代更憂鬱

然而，i世代擁有一支手機，從此就過著快樂幸福的日子嗎？錯！

公益組織Common Sense調查全美十三至十七歲的青少年發現，他們對手機是又愛又恨。

有七成的青少年感覺自己受到科技業者的操控，而且，竟然有四成青少年渴望回到沒有社群媒體的單純生活。他們坦承，社群媒體使他們無法專心做功課，也沒有辦法好好睡覺。

智慧型手機雖然讓生活更方便、更豐富、更有趣，但他們卻沒有更快樂。全世界青少年不分種族、不分貧富，愈來愈憂鬱。

《大西洋月刊》一篇調查報告指出，二〇〇七年以來，青少年的凶殺案件已經下降，但弔詭的是，自殺率卻上升。根據二〇一一年的調查，十四歲青少年的「自殺率」二十四年來第一次高於「殺人率」。



大學生愈常查看 Facebook，就愈感到不快樂；每天上社群網站，而不是經常與朋友見面的青少年更覺得孤獨；八年級的社群媒體重度使用者，罹患憂鬱症大增了二七%，而經常運動、參與宗教活動、花時間做作業的青少年，憂鬱症比率比較低。

使用社群不是可以讓自己更有社會連結感嗎？為什麼反而不快樂？因為青少年正尋求自我認同，渴望被同儕接納，所以特別在意別人是否關注自己。如果看到其他人的活動獨缺自己，或者別人比自己受歡迎，玻璃心很容易碎滿地。

智慧型手機也大大影響睡眠時間與品質。二〇一五年調查青少年睡不到七小時的人，比起一九九一年竟然多出五七%。這也難怪，智慧型手機的創造者賈伯斯都限制孩子使用手機。

不同年級需求不同，手機管理也不同

在給孩子手機的同時，親子雙方應該坐下來，好好討論、約定使用規則，讓孩子暢所欲言表明自己的需求，爸媽也要坦誠訴說自己的擔憂。否則，如果孩子已習慣以手機為伴，最可怕的管制做法就是：突然沒收，或者重罰。

阿德勒學派的心理治療師狄克梅爾博士（Don Dinkmeyer）認為：「高頻率的處罰、隨便的沒收，會引起孩子憤怒和反抗，特別是由大人單方面自行決策處罰。」所有駭人聽聞的悲劇，如因手機跳樓、離家出走等，幾乎都是因為爸媽一氣之下斷然將手機沒收而鑄成。而約定的原則，應該依據中高年級、國中、高中孩子的心智成熟度，以及對自主權力的要求，而調整做法。

- 高年級以下

多半使用家裡的網路，爸媽可以根據孩子的需要做適當控管，最好的辦法，就是使用電信公司的網路時間控管系統（比如中華電信有「Hinet 健康上網」時間管理），只要設定好網路開放時間，爸媽也以身做則，全家自然能形成固定的生活作息。

- 國中階段

此時期的孩子非常重視同儕，因此手機成為重要的社交娛樂工具。但他們的自我意識非常高張，絕對不適合高壓與重罰，雙方一定要以「和平、友善、相互理解」的方式，一起討論使用規則，讓他們清楚手機怎麼影響他們的生活作息與學習，怎麼訂定規定才能幫助他們專心學又能放心玩。

把約定清楚寫下來，張貼在明顯的位置，約定的內容包含：每天使用的時間、該怎麼保護自己的個資、發文時的禁忌。



更重要的是，父母需要以「幫助孩子做好自我管控」為由，由親子雙方一起討論「違約時要付出的代價」。這可不是處罰，而是讓孩子藉由經歷「合理的後果」來強化自我約束的能力。

所謂合理的後果，是以孩子「自己」認可的方式來處置，比如使用時間超過十五分鐘以上，或是睡覺前未能把手機放置家中的公共領域，則第二天取消使用權利。

- 高中階段

此時孩子已逐漸接近公民的年紀，他們會更加認定自己是獨立的個體，更強烈要求親子間地位平等，因此，愈來愈無法接受國中時期「監督+規定」的管理模式。

特別是如今的高中生有更多機會仰賴手機，比如說，仰賴班上的 **LINE** 群組做為聯絡管道，社團活動也需要頻繁的聯絡與討論。智慧型手機幾乎已成為大多數高中生的生活必需品。

從高中開始，手機逐漸集「學習+社交+娛樂」多功能於一機，因此，高中生需要更大的使用自由度與更純熟的自我管理能力，面對這個階段的孩子，不是不能管，而是慢慢地轉變為大範圍、大方向的管理。例如：

- 讀書時至少間隔三十至四十分鐘再檢視手機
- 睡覺前將手機交出
- 大考前一到兩週限制使用或縮短使用時間，並要求維持一定的學業表現
- 學測前半年縮減使用時間

其餘時間則交由高中的孩子練習自由管控。

孩子一旦有了智慧型手機，就像進入熱戀期，總是人機形影不離，每個一拿到手機的孩子幾乎都要花上一段必要的「時間成本」，經歷被手機牽絆、控制，甚至整個生活步調被打亂的過程，才大夢初醒要「自我調整」。

對聽不進忠告的孩子，就讓他自己去想清楚；若是想不清楚，就放手讓他們搞砸幾次吧！心理學家多琳·道金馬吉（Doreen Dodgen-Magee）說：「『自然後果』是最好的老師。」有些人就是需要機緣去琢磨出「與手機互利又不干擾的相處模式」。而一味的監控，可能更延後了孩子學會自我控管，就讓「苦果」逼使孩子自我覺悟，才能操練出「斷捨離」的真功夫。

本文摘錄自《家有青少年之父母生存手冊：看懂孩子省話、衝動、敏感背後的祕密》，天下文化出版：
<https://www.thenewslens.com/article/114299>



柒、宣導資訊

一、家庭教育及心理諮商

各位親愛的家長，您好：

我們有重要的家庭教育資訊和資源要與您分享，請撥一點時間詳閱下列訊息，也鼓勵大家善加運用家庭教育中心資源，踴躍參與相關課程及活動，讓您的家庭因學習而更相愛！

壹、412-8185（幫一幫我）家庭教育諮詢專線(手機請加區碼02)

一、服務內容：夫妻相處、親子溝通、子女教養、婚前交往、情緒調適、家庭資源、生活適應、人際關係等問題，歡迎撥打諮詢。

二、服務時段：周一至周五早上9:00-12:00、下午2:00-5:00、晚上6:00-9:00。

周六早上9:00-12:00、下午2:00-5:00

三、面談諮詢服務：請撥412-8185專線預約面談時間。

目前以線上預約為主



新北市政府家庭教育中心



網站資訊







社會情緒學習

(Social and Emotional Learning, SEL)

五大內涵

自我覺察

理解並覺察自己的情緒、想法、價值觀與優弱勢。

自我管理

有效管理情緒、想法與行為，並實踐生活或學習目標。

社會覺察

理解與同理他人想法與感受，展現同理與關懷。

人際關係技巧

建立健康與良好的人際關係，並在需要時能尋求協助或協助他人。

負責任的決定

能考量倫理道德、規範，及理解不同群體的需求與感受，評估利弊與後果，展現具同理心與建設性的決定與行動。

美國非營利組織「學業社交與情感學習協作組織」(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 提出。



社會情緒學習 (Social and Emotional Learning, SEL) 五大內涵

自我覺察

理解並覺察自己的情緒、想法、價值觀與優弱勢。

自我管理

有效管理情緒、想法與行為，並實踐生活或學習目標。

社會覺察

理解與同理他人想法與感受，展現同理與關懷。

人際關係技巧

建立健康與良好的人際關係，並在需要時能尋求協助或協助他人。

負責任的決定

能考量倫理道德、規範，及理解不同群體的需求與感受，評估利弊與後果，展現具同理心與建設性的決定與行動。

美國非營利組織「學業社交與情感學習協作組織」(Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) 提出。

高中生經常碰到的情緒問題有哪些？



孩子沉迷於社群媒體，
缺乏良好的時間管理，
造成親子衝突？



孩子很在意成績、
過度擔心未來，當無法達成目標時，會自我懷疑和否定？

孩子沒有好朋友，
分組找不到組員，
在班上疑似被排擠？

當孩子失戀，情緒低落，
不知道如何因應？





孩子沉迷於社群媒體，缺乏良好的時間管理，造成親子衝突？



自我覺察

辨識使用原因：和孩子討論沉迷的原因。



自我管理

設定限時：與孩子討論合理的使用時間限制。



社會覺察

同理心引導：讓孩子理解父母的擔憂來自於對他們的愛。



人際關係技巧

非指責溝通：用「我訊息」表達擔憂，而非批評。



負責任的決定

制定計畫：共同設計每天的作息表，包含學習、休息和適度的社群媒體時間。



孩子很在意成績、過度擔心未來，當無法達成目標時，會自我懷疑和否定？



自我覺察

情緒辨識：引導孩子理解情緒是正常的。



自我管理

重新設目標：協助孩子將大目標分解為小步驟，並強調過程中的進步。



社會覺察

解讀期望：幫助孩子認識父母的期望是基於愛，而非只看重成績。



人際關係技巧

提供支持：表達對孩子的理解與陪伴，讓他們知道父母都會在身邊支持。



負責任的決定

鼓勵成長心態：幫助孩子認識挫折是學習的一部分。





孩子在班上沒有好朋友，分組找不到組員， 在班上疑似被排擠？



自我覺察

情緒辨識：引導孩子表達自己的感受。

肯定自我價值：協助孩子認識自己的優點和特長，幫助建立自信心。



自我管理

設定小目標：鼓勵孩子逐步參與班級活動，從旁觀者開始慢慢融入，例如主動幫忙。



社會覺察

增強同理心：引導孩子理解同學的行為可能並非針對自己，而是反映他們的問題。

觀察班級關係：和孩子一起分析幫助找出可能結交的對象。



人際關係技巧

教導友善溝通：模擬與同學開啟話題的情境，學習如何建立關係。



負責任的決定

討論行動方案：與孩子討論解決被排擠的情況，例如主動向老師反映或改變與同學的互動方式。



當孩子失戀，情緒低落，不知道如何因應？



自我覺察

情緒辨識：引導孩子說出他們的感受，幫助他們理解情緒的來源。



自我管理

建立紓壓管道：運用運動或藝術創作等健康方式紓解情緒。

穩定作息：減少因情緒讓生活失去控制或傷害自我，以穩定作息來增加可控感。



社會覺察

避免責備或否定：減少說「這沒什麼」，而是尊重孩子的情緒經歷。



人際關係技巧

感謝陪伴：交往美好與體驗都是未來成長的養分，鼓勵孩子重建人際圈，重新感受到支持的力量。



負責任的決定

反思關係經驗：引導孩子從失戀中學到對未來有幫助的經驗。

鼓勵長遠思考：幫助孩子將注意力聚焦到未來的目標上。





家長不需「完美」， 只要「夠好」就好

「夠好的父母」不是追求完美，而是透過穩定的愛與支持，
為孩子提供安全的成長環境，並與孩子一起學習與成長。



如何成為「夠好的父母」，可以試著這樣做～



覺察自身 負面情緒

★ 調節自身情緒：

以深呼吸或暫時安靜的方式讓自己冷靜。

★ 避免情緒化回應：

避免立即用責罵或批評回應，先穩定自己的語氣。

無論你的成績如何，我們都為你感到驕傲，因為你付出了努力。



用愛陪伴孩子

★ 給孩子空間：

允許表達情緒，而不是急著讓他們停止哭泣或生氣。

★ 充分表達愛意：

看到孩子的亮點，表達愛與鼓勵。

有這些心情都是正常的，你想說的話，我都在。



接納自己與 孩子的不完美

★ 放下完美主義：

每個人都在錯誤中學習，不以孩子的表現來決定自身價值。

★ 尋求幫助：

需要時與家人、朋友或專業人士交流，分擔壓力。



親子關係像是存錢筒...

每一次的愛、陪伴、傾聽和鼓勵，**累積成深厚的信任與支持**。在遇到困難時，這些情感存款能化解隔閡，成為修復關係的基礎，讓親子間的連結更穩固且長久。



$$A^2 + B^2 = C^2$$



家庭教育
諮詢專線

412-8185

(手機撥打-02)



・服務內容・

夫妻相處 婆媳關係 親子溝通 子女教養
婚前交往 情緒調適 家庭資源 生活適應

・服務時間・

	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日
09-12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14-17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18-21	✓	✓	✓	✓	✓		

二、衛福部「15-45歲青壯世代心理健康支持方案」

衛福部心理健康司去年 8 月針對 15-30 歲族群推出的「年輕族群心理健康支持方案」獲得廣大迴響。自方案上路以來，不到一年內已服務超過 2 萬 9,000 人，並轉介高風險族群及早就醫，受益者超過 1 萬人。為有效接住青壯世代的心理健康需求，該方案自今年 8 月 1 日起，擴大適用年齡至 45 歲。

行政院副院長鄭麗君日前出席衛生福利部舉辦的「15-45 歲青壯世代心理健康支持方案」發布記者會時表示，「心理健康是每個人應享有的基本人權」。她指出，除了年輕族群外，肩負職場、婚姻和家庭責任的青壯年族群面臨的內外壓力相當大。為應對這些挑戰，衛福部擴大了原有的「年輕族群心理健康支持方案」，將適用年齡從 30 歲延伸至 45 歲，希望能傾聽青壯世代的心聲，給予更多心理支持與陪伴，進一步推進臺灣的心理健康政策，打造更堅強韌性的社會。

每四人即有一人 常見精神疾患盛行率 30-45 歲族群最高

根據「臺灣民眾常見精神疾患盛行率之變遷」研究顯示，30-45 歲族群的精神疾患盛行率最高。近十年（民國 99-109 年）的統計顯示，憂鬱和焦慮等精神疾患的盛行率達 25-27%，即每四人中有一人受心理困擾。健保署統計數據顯示，15-45 歲青壯年族群的精神醫療使用率從 105 年的 7.4% 增加到 111 年的 9.5%，成長率達 27%。

擴大心理健康支持三大重點 延伸青壯族群每人 3 次免費心理諮商

衛福部心理健康司司長陳亮好指出，擴大延伸的心理支持方案有三大重點：「鼓勵求助、面對問題」、「提升個人能力、促進正向成長」以及「風險轉介、及早就醫」。去年推出的「年輕族群心理健康支持方案」反響熱烈，滿意度達 96%，顯示民眾對此需求強烈，因此今年擴大適用年齡至 15-45 歲，將提供每人三次免費心理諮商，以全面提升青壯年族群的心理健康支持。

申請資格、方式條件 常見 6 大問題一次看

Q1：誰可以申請免費心理諮商？

年滿 15 歲至 45 歲有心理諮商需求者，只要攜帶身分證明文件，皆可使用。

Q2：需要支付其他費用嗎？

青壯世代心理健康支持方案補助 3 次心理諮商費，但不含掛號費等其他行政規費，建議民眾預約時，先向機構確認須另支付的其他項目費用及金額。



Q3：如何預約？

可參考「青壯世代心理健康支持方案」[官網](#)，查詢並連繫合作機構，預約使用服務。

Q4：可以選擇居住地以外的合作機構嗎？

可以，青壯世代心理健康支持方案沒有戶籍或居住地縣市的限制，可從[地圖](#)查詢離家最近的心理機構。

Q5：如果接受諮商過程已超過 45 歲，還能申請補助嗎？

可以。只要接受第 1 次諮商服務時，符合方案的服務年齡，第 2 次或第 3 次諮商服務仍可申請補助，但接受服務時間需於本方案辦理期程內（2024 年 8 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日）。

Q6：如果 3 次補助額度用完，還有心理諮商需求，怎麼辦？

可以自費繼續接受心理諮商服務，或請合作機構協助媒合社區心理衛生中心、[社區心理諮商服務據點](#)等心理健康服務資源。

參考資料：健康醫療網 <http://healthnews.com.tw/article/62425>

三、【高中職身心調適假】8 月 1 日新學期正式上路🔥

敦安消息敦安專欄

教育部正式上網預告「高級中等學校學生學習評量辦法」部分條文修正草案，其中在學生請假假別部分正式加入「身心調適假」，

完整條文為「學生請假別，分為公假、事假、病假、生理假、身心調適假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假及喪假；其請假規定，由學校定之。」

教育部提到「為協助有輕微心理不適、心理困擾之學生，調整心情，平衡身心狀況，渡過短期心理不適，增訂身心調適假假別，協助學生覺察其心理狀況並促使教師、家長重視、覺察學生心理狀況。」

為了因應高中身心調適假上路，剛結束的學期中共有 42 所高中參與教育部試辦「身心調適假」的計畫，參與試辦的學校試辦方案主要內容包含：

1. 學生輕微心理不適可以申請請假



2. 學生一個學期可以請最多三天的「身心調適假」
3. 每次請假必須以「半天」或「一日」為單位，不能請一節課或兩節課
4. 請心理假時，必須取得家長或實際照顧者的同意證明
5. 高中職定期學業成績評量及補考期間，都不適用身心調適假
6. 心理假不算事假，不適用扣考規定，請身心調適假的學生不能領全勤獎

針對本學期各校的試辦結果，教育部預計也將訂定更完整的注意事項，供下學期身心調適假各校上路後的依據，也避免爭議產生。

高中職階段的憂鬱情緒可能受到多種因素的影響

從學業壓力到社交問題，從家庭問題到身份認同

都可能對心理健康造成影響🧠

所以身心調適假是一個很好休息、放鬆和恢復的機會

利用這段時間來照顧好自己的身心健康是非常重要的👊



身心調適假

- 1 輕微心理不適就可以申請請假
- 2 一個學期最多三天為限
- 3 以「半天」或「一日」為請假單位
- 4 必須取得家長或實際照顧者的同意證明

財團法人台北市
敦安社會福利基金會

文章出處：https://ido.org.tw/news/news_detail/169



四、拒絕霸凌、反詐騙

針對孩子的攻擊行為，多著重在校園霸凌的議題上，隨著網路的普及，霸凌的問題也轉移到網路上，這種透過資訊科技而進化的霸凌行為即稱為網路霸凌（Cyber-Bullying），又稱「電子霸凌（Electronic Bullying）」或「線上霸凌（Online Bullying）。近年來，網路霸凌也常發生在社群網站上，開始所謂的臉書霸凌（Facebook Bullying）



**拒絕校園霸凌
從你我做起**

當你發現或是遭受校園霸凌一定要勇敢說出來，
因為你的見義勇為，可以阻止同學遭受霸凌的傷害，
並能改善同學的偏差行為。

防制校園霸凌，你可以這樣做

- ☒ 向老師及家長反映
(導師提供聯絡電話或電子信箱給學生及家長)
- ☒ 寫信給學校投訴信箱
- ☒ 在校園生活問卷中提出
- ☒ 到教育部防制校園霸凌專區留言板反映
- ☒ 打電話給縣市防制校園霸凌專線
- ☒ 撥打教育部防制校園霸凌專線 **1953**
- ☒ 其他管道（好同學、好朋友）

教育部 關心您 廣告



對抗網路霸凌

iWIN 網路內容防護機構
Institute of Watch Internet Network



截圖、反映、找 iWIN



瑞芳高工
<http://www.jfvs.ntpc.edu.tw>

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

網路奇怪術語 提高警覺小心



新興毒品在網路平台流竄，除了透過通訊軟體販毒外，現在更利用短影音APP直播販毒，看似無害的網路平台，卻充斥者毒品暗號，對於各式奇怪的暗語及不合理金額的物品，小心留意，避免遭受毒害。



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部
Ministry of Education

關心您



教育部防制學生
藥物濫用資源網



反毒大本營



莫嘗試墨西哥
鼠尾草

廣告



瑞芳高工
http://www.jivs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地 址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516

網路詐騙陷阱多 不要被詐騙啦！



認識常見詐騙手法 提高防詐警覺心

陷阱1 假網拍詐騙

在網拍平台假裝低價販售商品，誘騙學生匯款。**注意！這就是詐騙！**



陷阱2 投資詐騙

利用「穩賺不賠」等詞語，欺騙學生投資金錢、虛擬貨幣。**注意！別讓詐騙集團拿走零用錢！**



陷阱3 ATM解除分期付款

接到假冒銀行或商家的電話，要求去ATM解除分期付款。**小心別把錢匯出去！**



陷阱4 假愛情交友

在交友平台上假意與學生交友，甚至要求寄送禮物或匯款，詐取學生財產。**請冷靜思考，別讓真心換絕情！**



陷阱5 假冒親友詐騙

假扮多年不見的親友，利用學生的單純，騙取金錢。**謹慎確認對方身分，避免上當！**



陷阱6 購買遊戲點數

利用假帳號或假遊戲平台，販賣低價高級裝備，吸引學生掏錢購買。**當心，天下沒有白吃的午餐！**



陷阱7 打工詐騙

用「高薪」、「輕鬆賺」等字眼，欺騙無就業經驗的學生打工。**要知道，這裡好康才不缺人！**



**如遇詐騙請撥打
165反詐騙專線**

165全民防騙網



瑞芳高工
http://www.jfvs.ntpc.edu.tw

優質學府·活力瑞工
New Taipei City Jui-Fang Industrial High School
地址：22441新北市瑞芳區瑞芳街60號 TEL：886-2-2497-2516